

cargas de profundidad no solo sobre el arcaico idealismo de la neutralidad valorativa del investigador social, sino también sobre la ingenua complicidad ideológica de una «observación participante» que apunta a una «comprensión simpatizante» del objeto, cualquiera que fuere la naturaleza del mismo. Tajfel viene a sugerir que, por su parte, no está dispuesto a comprender con la misma «simpatía» el comportamiento de un grupo fascista que el de una hermandad de donantes de sangre.

En definitiva, *Grupos humanos y categorías sociales* encarna el reencuentro de Henri Tajfel consigo mismo, su reintegración personal como ciudadano y como científico, su compromiso público como autor con su obra y como ser humano con su vida. Raro privilegio, reservado al sabio que acaba de comprender que sabe lo que sabe merced a la experiencia por la que es lo que es. Tajfel, además, decide contarlo y compartirlo, lográndolo afortunadamente, justo poco antes de su repentina muerte. Por todo ello, la obra comentada es algo más que una simple monografía psicosociológica de categoría.

Josep M. Blanch

Carmelo Monedero

Dificultades de aprendizaje escolar: una perspectiva neuropsicológica

Editorial Pirámide, Madrid 1984.

Nos hallamos ante una obra seria, densa, documentada y sistemática. El autor, siguiendo el clásico modelo médico, considera las dificultades de

aprendizaje escolar (DAE) como una alteración, que debe ser previamente diagnosticada mediante instrumentos adecuados que pongan en evidencia su etiología para, de esta forma, llegar a la única vía de solución: el tratamiento.

En los primeros capítulos se describen, con una visión general, tanto la sintomatología como los factores subyacentes en las DAE. Una aportación importante a este nivel consiste en haber sabido encontrar un punto común de relación entre todos estos factores que nos remite a condicionamientos genéticos y a aprendizajes realizados; o, a lo que es lo mismo, a la clásica dialéctica entre herencia y medio ambiente.

Un tema tratado ampliamente es el del diagnóstico neuropsicológico, el objetivo del cual es poner de manifiesto los déficits instrumentales de carácter neuropsicológico que presenta el niño. El aprendizaje y el ejercicio de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo) tienen su fundamento en la actividad o función cerebral; de ahí, constatando los déficits instrumentales y conociendo su naturaleza neuropsicológica, podrá plantearse un plan de rehabilitación o tratamiento que resulte eficaz. Sin embargo, en el libro no se aborda el tema del tratamiento, siendo esta, a nuestro entender, una importante limitación al enfoque general del tema tratado en la obra.

En los últimos capítulos encontramos una descripción muy detallada de las alteraciones que pueden aparecer en los aprendizajes básicos: dislexia, disgrafía y discalculia. Para cada una de ellas se citan autores que han estudiado el tema, aportando datos y conclusiones muy interesantes.

Montserrat Munné i Mas