

Documentos de Psicología Social

Saludamos la aparición de la serie «Monografías» de los *Documentos de Psicología Social* publicados por nuestros compañeros del Área de Psicología Social.

Se prevén cinco números anuales, de los cuales han aparecido dos: IBÁÑEZ, T., «*New look* en Psicología Social: teoría de la acción y auto-organización» y BLANCH, J.M., «*Desempleo juvenil y salud psicosocial*».

Los pedidos y suscripciones pueden solicitarse a:

DOCUMENTOS DE PSICOLOGÍA SOCIAL

Área de Psicología Social

Sección de Psicología

Facultad de Letras

Universidad Autónoma de Barcelona

Aptdo. Correos núm. 6

Tf. 692 02 00 ext. 1979 - 1980

TESIS DE LLICENCIATURA

LA ORDENACIÓN DE SECUENCIAS TEMPORALES, SEGUN PIAGET, APLICADA A NIÑOS DÉBILES MENTALES

Rosa M.^a Arregui

Director: Santiago Estaún

En la realización del presente trabajo hemos comenzado por un planteamiento teórico. Partiendo de una visión de conjunto de las diversas aproximaciones que, sobre el tema de

las nociones temporales, se han realizado, hemos profundizado en las llevadas a cabo por Piaget, así como en trabajos que sobre la ordenación de secuencias temporales ha llevado a cabo con algunos de sus colaboradores.

Dentro de este marco teórico, hemos dedicado también nuestra atención a las nociones de «conservación» en el niño, según Piaget. Es este un aspecto a tener en cuenta, dada su relación con la reversibilidad-irreversibilidad del pensamiento. El mismo Piaget insiste en relacionar el orden de los sucesos con la reversibilidad del pensamiento.

En nuestra experiencia pretendemos analizar la posible relación entre la variable ordenación de secuencias temporales y la variable estadio en la conservación, cuyos datos obtenemos de la ordenación y/o verbalización de ocho historias, por un lado, y de las pruebas de conservación de número, sustancia, peso y volumen, por otro.

Otras variables a tener en cuenta son: edad cronológica, edad mental y cociente intelectual, por un lado, y utilización de términos temporales y tiempo empleado en la ordenación, por otro.

La experiencia se basa en nueve sujetos débiles mentales, cuya edad cronológica oscila entre diez años y cuatro meses y trece años y tres meses, y su edad mental, entre cinco años y siete meses, y ocho años y diez meses, y su coeficiente intelectual, entre 50 y 68.

La mayoría de los sujetos se encuentra en el estadio I o ausencia de conservación. Solo un sujeto se encuentra en el estadio III.

Aunque no hemos realizado una comprobación estadística, podemos decir que no hemos encontrado rela-

ció entre la ordenació de las historias y el estadio en la «conservación».

También podemos decir que a mayor edad mental, mayor número de historias correctamente ordenadas, siendo estas cada vez de mayor número de imágenes. Por debajo de los siete años de edad mental, ningún sujeto ordena historias de más de tres imágenes.

ESTIL D'ATRIBUCIONS, DEPRESSIÓ I «LEARNED HELPLESSNESS»: APLICACIÓ DEL MODEL D'ABRAMSON, SELIGMAN I TEASDALE

**Pere Morató i Munné
Josep M. Peri i Nogués**

Director: Lluís García Sevilla

El fenomen *learned helplessness* va ser proposat com un model experimental de depressió (SELIGMAN, 1975). Posteriorment ABRAMSON, SELIGMAN i TEASDALE (1978) n'han fet una reformulació per augmentar-ne el poder predictiu en ser aplicat als humans. El nou model postula que davant d'un fet negatiu incontrolable aquells individus que atribueixin la causa d'aquell fet a quelcom intern, estable i global, presentaran els símptomes característics del *learned helplessness*, és a dir, dèficits cognitius, emocional i motivacional, i una disminució en l'autoestima. A més, les atribucions seran un predictor de l'estabilitat i de la generalització dels símptomes.

Aquesta investigació posa a prova dues prediccions generals:

1. A més tendència a atribuir els fets negatius a causes internes, estables i globals, correspondrà més depressió.

2. A més tendència a atribuir els fets positius a causes externes, inestables i específiques, correspondrà més depressió.

Els subjectes són 112 estudiants universitaris avaluats per dues vegades en un interval de quaranta-nou dies. Per aquesta finalitat s'utilitza la versió catalana de dos coneguts qüestionaris de depressió i del *Attributional Style Questionnaire*.

Els resultats, si bé donen suport parcial a les prediccions derivades del nou model en la primera administració, no el donen en absolut en la segona administració. A més, els resultats indiquen diferències no esperades entre mascles i femelles. En aquest sentit la predicció que fa referència als fets positius sembla acomplir-se en el grup de mascles però no en el grup de femelles i, pel contrari, la predicció que fa referència als fets negatius sembla acomplir-se en el grup de femelles però no en el grup de mascles.

Per tal d'esbrinar possibles explicacions d'aquest resultat es demana a quatre experts que actuïn com a jutges valorant les atribucions a un mateix fet de 30 subjectes a l'atzar. Els resultats indiquen una elevada coincidència entre els «jutges», però baixa al compararla amb els subjectes.

Es discuteixen les possibles implicacions d'aquests resultats.