

L. Grinberg i J.F. Rodríguez sobre una pacient fronterera, de N. Abelló i M. Pérez Sánchez sobre l'observació de nadons, i de Benito López sobre la configuració clínica que anomena «discurs ininterromput». La revisió publicada en aquest número ha estat feta per R. Basols i J. Coderch, i fa referència a les perversions. La secció d'aplicacions de la psicoanàlisi publica un article de J.O. Esteve sobre la psicoteràpia psicoanalítica. La secció de lligams interdisciplinaris, un article de J. Piaget sobre l'inconscient cognitiu i l'inconscient afectiu, i un de J. Freixas i J. Tizón sobre el mal enteniment entre filosofia de la ciència i psicoanàlisi. La secció de lèxic, a càrrec de J.O. Esteve, es presenta a si mateixa. En la de notícies, M. Pérez Sánchez fa història dels inicis del moviment psicoanalític a Barcelona.

L'esforç esmerçat per l'Institut de Psicoanàlisi de Barcelona en editar aquesta *Revista Catalana de Psicoanàlisi* constitueix una de les seves millors contribucions a l'avenç de la ciència psicoanalítica a Catalunya.

*Consell de Redacció de
la Revista Catalana de
Psicoanàlisi*

TESIS DOCTORALS

LA DISCIPLINA EN EL CONTEXTO ESCOLAR: ANÁLISIS DE MODELOS EXPLICATIVOS Y APLICADOS

Concepció Gotzens Busquets

Director: doctor Cándido Genovard Roselló

El tema de la disciplina en la escuela, del que tanto y tan diversamente se ha hablado, se trata en este trabajo con el objeto de llegar a la elaboración de un modelo teórico, capaz de explicar las variables que intervienen y determinan el proceso disciplinario en la situación de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, y como tarea previa, hemos tenido que llegar a una definición de lo que es disciplina, así como de conceptos próximos y muy relacionados con este, igualmente hemos recogido, analizado y estudiado la cuestión de cuál es la opinión de los adultos sobre el tema de la disciplina escolar, esto es: qué problemas les preocupan especialmente, cuáles son los que se observan con más frecuencia, a qué creen que se deben, qué opinan respecto a su tratamiento, etc.; cuestiones todas ellas que, a otro nivel, ayudan a dar una respuesta a la cuestión del propio concepto y la definición de disciplina. A continuación se han estudiado todas las aportaciones existentes, desde una perspectiva bien explicativa del tema, bien aplicada; la variedad en los planteamientos, así como la falta de sistematización en relación al conjunto de trabajos, nos ha

obligado a ensayar una ordenación y sistematización de los mismos, tomando como criterio los modelos clásicos en Psicología. A pesar de que existen trabajos y aportaciones realizados desde todas las perspectivas (psicodinámica, humanista, social, cognitiva, ecológica, etc.), la modificación de conducta y, en la actualidad, el enfoque cognitivo conductual son los que más abundancia de material han ofrecido al tema de los comportamientos de indisciplina en el aula.

Después de los diferentes niveles de análisis realizados, ofrecemos un modelo teórico explicativo de las variables que conforman el proceso disciplinario escolar, que toma como marco de referencia el funcionalismo probabilista ecológico de E. Brunswik, y que hemos denominado Modelo Empírico de Disciplina para la Enseñanza-Aprendizaje (MEDEA).

TESIS DE LLICENCIATURA

EFFECTOS DE LA EXPOSICIÓN A DIFERENTES MODELOS AGRESIVOS

Juan Manuel Muñoz Justicia

Director: doctor Tomás Ibáñez Gracia

El objetivo de esta tesina ha sido el de llegar a la comprensión de uno de los fenómenos más tratados dentro del campo de la agresividad, los efectos de la violencia filmada sobre los espectadores. Para ello se ha realizado un repaso de algunas de las principales teorías acerca de la agresividad, ya que la interpretación de los resultados obtenidos dependerá del marco teórico desde el que se realice.

Después de examinar las teorías instintivistas (psicoanálisis, etología, sociobiología), las teorías de la frustración (Dollard, Berkowitz, Da Gloria) y las del aprendizaje por refuerzo, se considera que la más capacitada de entre todas ellas para ofrecer una explicación del fenómeno de la agresividad en general y de la agresividad filmada en particular es la desarrollada por A. Bandura dentro del marco de las teorías del aprendizaje.

Dentro del marco de las teorías sobre la influencia social, se realiza una interpretación alternativa a la ofrecida por Bandura acerca del modelado de la agresividad. Para ello se parte de la Teoría del Grupo de Referencia que, para dar cuenta del por qué se adoptan las formas de conducta de otras personas, hace mención del establecimiento de *modelos de referencia positivos*.