

COMPARACIÓ DE VARIES TÈCNiques DE PREVENCIÓ DE L'HÀBIT DE FUMAR:

UNA INVESTIGACIÓ SOBRE MODIFICACIÓ D'ACTITUDS

Joan Elvira i Jorba
Agustí Mañosa i Moncunill

Director: Tomás Ibáñez

El tabaquisme s'ha convertit ja en el problema sanitari de més greus conseqüències per a la salut, però que es pot evitar, diu la O.M.S. A més, el consum de tabac a casa nostra ha deixat de ser un fet marginal per a convertir-se en un problema de gran envergadura. És per això que resulta imprescindible portar a terme accions efectives per tal d'aconseguir la disminució del consum de tabac tal i com s'està produint a altres països.

Una forma, potser la més eficaç, seria fer prevenció en els joves quan encara ni han començat a fumar, és ben cert que la millor manera d'aconseguir que es deixi de fer una cosa es no començar-la.

En aquesta memòria es va comparar l'eficàcia a l'hora de modificar actituds d'algunes de les tècniques de prevenció del tabaquisme a l'escola més utilitzades a altres països.

Vàrem utilitzar una mostra de 444 alumnes de 7^è curs d'EGB de la població escolar de Sabadell. L'instrument per mesurar el canvi d'actitud aconseguit era una escala tipus Lickert, amb 44 ítems, a part dels censals. El contingut preventiu era idèntic per a tots els nanos i totes les tècniques, el que canviava era el tipus de tècnica; aquestes eren les següents: xerrada quasi directiva, estudi individual, audiovisuals i sociodrama. Un grup d'escoles varen fer de grup control.

El procediment era mesurar l'actitud dels nanos al començament de cada tècnica, al final del programa preventiu corresponent i un mes després d'aplicar el programa.

Els resultats ens indiquen que: la utilització de qualsevol tècnica de prevenció del tabaquisme a l'escola és millor que no fer res; la tècnica sociodrama es la que produeix el canvi més notable al final del programa preventiu i aquesta mateixa tècnica és la que comporta un manteniment del canvi d'actitud més gran de entre totes les tècniques.

En qualsevol cas, l'aplicació d'una tècnica per a prevenir el tabaquisme, com pot ser el sociodrama, tan sols pretén ser una més de les activitats que s'han de portar a terme per a aconseguir una eficaç prevenció del tabaquisme a la població, especialment a la població infantil.

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DEL CUESTIONARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES KUDER-C. CREACIÓN DE UNA PRUEBA REDUCIDA

Lourdes Ezpeleta Ascaso

Directora: M. C. Martínez González

La práctica profesional en el campo de la Psicología Escolar nos había mostrado por un lado, las ventajas del cuestionario de preferencias vocacionales de Kuder, ya que es uno de los cuestionarios de este tipo más usado y estudiado. Por otro lado, pudimos observar que los sujetos reflejan un alto grado de cansancio y en muchos casos «aburrimiento» al contestar la prueba, factores ambos que pueden llevar a que los sujetos, a medida que responden el cuestionario, vayan perdiendo progresivamente la motivación y el resultado de la prueba se vea distorsionado.

Por esta razón, nos marcamos un objetivo: reducir dicho cuestionario en su aplicación a individuos de 8° de E.G.B. De este modo, podríamos obtener un instrumento para la orientación vocacional-profesional que midiera de manera más precisa las preferencias de los alumnos de 8° de E.G.B. de Barcelona y, paralelamente, economizar tiempo a orientadores y alumnos.

Para nuestra investigación utilizamos tres muestras de sujetos. La primera muestra fue la piloto, contaba con un total de 77 sujetos: 38 chicos y 39 chicas de 8° de E.G.B., pertenecientes a 2 colegios de la población de Barcelona. Sobre esta muestra realizamos el análisis de ítems del cuestionario KUDER-C, para determinar qué ítems resultaban más significativos y seleccionar los que permanecerían en la prueba reducida.

Previamente se habían fijado unos criterios para que un ítem permaneciera en la prueba. Éstos son:

- Los resultados del coeficiente de correlación biserial empleado para determinar los ítems más significativos, debían tener unos mínimos comprendidos entre 0.30 y 0.40.

- Una escala debía tener un mínimo de 10 ítems.

- La prueba reducida no debía contener un número total de ítems superior a 100.

Además de la selección de ítems, en esta muestra se realizó un estudio de fiabilidad mediante el método ALPHA con el fin de que tuviéramos una referencia directa sobre la fiabilidad del cuestionario original aplicado a 8° de E.G.B.

Del análisis de ítems observamos que había una diferencia entre los ítems que resultaban más significativos para chicos y los que resultaban más significativos para chicas, por lo cual tuvimos que crear dos pruebas distintas, con ítems diferentes para los dos sexos.

Una vez conformadas las pruebas se volvieron a aplicar los cuestionarios reducidos a la muestra piloto con objeto de estudiar la

correlación entre las puntuaciones de los cuestionarios KUDER-C y KUDER-CR.

La segunda muestra estaba compuesta por 796 sujetos: 417 chicos y 379 chicas, extraídos al azar de la población de estudiantes de 8° de E.G.B. de Colegios Nacionales de Barcelona. Aplicamos el cuestionario reducido a esta muestra y con los datos de esta aplicación se hizo el análisis de ítems y el estudio de fiabilidad basándonos en la homogeneidad de los elementos (método ALPHA). Con los resultados obtenidos por los sujetos de esta muestra se calcularon los baremos representativos de la población de 8° de E.G.B. de Barcelona. Adicionalmente se realizó, al igual que se había hecho con los resultados del cuestionario original, un estudio de correlaciones entre las escalas y un análisis factorial.

La tercera muestra contaba con 91 sujetos: 54 chicos y 37 chicas de 8° de E.G.B. Esta muestra se extrajo al azar entre todos los colegios que nos habían permitido componer la muestra B. Sobre esta muestra se aplicó el cuestionario reducido en dos ocasiones para determinar la estabilidad temporal del cuestionario (fiabilidad por el método test-retest).

De los estudios de fiabilidad realizados podemos concluir que la estabilidad temporal es aceptable, aunque la escala de intereses Persuasivos en la prueba para chicos y la escala de intereses Mecánicos en la prueba para chicas deberían ser objeto de una revisión posterior puesto que los valores obtenidos no son satisfactorios.

En el estudio de la homogeneidad de los dos cuestionarios —original y reducido— observamos un ligero descenso en los valores ALPHA hallados al reducir el número de ítems. Habría que revisar en las escalas con valores más bajos, que coincidan con los resultados del estudio de fiabilidad por el método test-retest, la fiabilidad de contenido de los ítems que las componen, así como la selección de los mismos.

Sobre validez concluimos que basándonos

en la direccionalidad de las intercorrelaciones observadas entre las escalas se mantiene la validez estructural.

Consideramos que con nuestro estudio hemos logrado una prueba que puede ser de utilidad en la orientación vocacional-profesional de los alumnos, y que no se aparta excesivamente de la prueba original de Kuder, puesto que conserva de forma muy semejante la estructura de el cuestionario KUDER-C. No obstante, somos conscientes de la necesidad de revisar algunas de las escalas, ya citadas anteriormente.

ECOPSIKOLOGÍA DEL CONTROL SOCIAL. ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE ALGUNOS DE SUS EFECTOS

Lupicinio Iñíguez Rueda

Director: Tomás Ibáñez Gracia

La preocupación por el entorno y su estudio ha generado en la Psicología dos tipos básicos de acercamiento que definen disciplinas separadas: la Psicología Ambiental propiamente dicha y la Psicología Ecológica. La relación que pueda establecerse entre ambas y conjuntamente con ciertos intereses de la Psicología Social, permiten realizar un acercamiento a nuestro entorno que globalizamos bajo el término de Ecopsicología.

Entre los fenómenos que desde estos enfoques se estudian se encuentra el hacinamiento (*crowding*) que ha acaparado el interés de gran parte de la investigación durante las últimas dos décadas. En primera instancia, es definido como los efectos psicológicos pro-

ducidos por una evaluación de una restricción espacial de tipo particular. Se intenta así separar la noción de hacinamiento de la mera consideración de los efectos de la densidad física. El seguimiento del tratamiento que se ha realizado del tema a partir de los primeros estudios de sus efectos en animales. en el marco de la Psicología, y de los efectos de la vida en entornos diversos de gran densidad, en el marco de la Sociología, así como de los principales efectos y causas que se proponen, desemboca, por una parte, en los principales modelos explicativos y, por otra, en una doble consideración: la simplicidad de los mismos y el énfasis en el hacinamiento como algo perjudicial. De los modelos explicativos propuestos se valoran más positivamente los que hacen referencia al control del individuo sobre el entorno, en el sentido de una mayor fecundidad explicativa y de sus conexiones posibles con fenómenos del tipo control social.

Efectivamente, el hacinamiento es considerado como un efecto de control social que a su vez es tratado en términos de *ystème d'emprise*. La constatación de la importancia del espacio físico en la regulación, control, promoción o inducción de conductas, de su carácter cada vez más incontrolable y absorbente para el individuo, enmarca nuestra concepción del hacinamiento. Este enfoque permite separarse de la negatividad exclusiva de los efectos del hacinamiento y del hacinamiento en sí, poniendo mayor énfasis en un tipo de efectos no susceptibles de ser entendidos necesariamente en términos de bondad/maldad, sino viéndolos como efectos de poder y de control derivados de las disposiciones espaciales.

En este sentido, se aporta un diseño experimental para contrastar hipótesis concretas sobre algunos efectos, derivadas del marco teórico expuesto.