

alumnos en la prueba previa y en la prueba final; b) el análisis de los errores de los alumnos en los diferentes ítems del programa y de las pruebas previa y final; c) el tiempo invertido en la realización del programa; y d) las actitudes de los alumnos hacia el programa. Estas medidas de la prueba de campo sirven tanto a los programadores que elaboran sus programas como a los profesores y maestros que utilizan programas ya publicados. Finalmente, puesto que la mayoría de los programas utilizados en nuestro país son traducciones de programas americanos, hay que ver en cada caso si se adaptan a los objetivos de nuestros cursos, y, además, si la traducción ha ido acompañada de una validación en el nuevo idioma. En la tesis se muestran los resultados de la prueba de campo de las seis primeras unidades de la traducción castellana del conocido programa de Holland y Skinner *The analysis of behavior*.

En la tercera parte de la tesis se describen las aplicaciones de la E.P. en los diferentes niveles educativos. Se analizan los resultados obtenidos con este método, viendo sus ventajas y los problemas que plantea su implanta-

ción. Como resumen general, podemos decir que en todos los niveles educativos se observa una evolución del uso de programas aislados a una utilización más amplia de los principios de la programación que da lugar a algún tipo de enseñanza individualizada, basada en la Tecnología Educacional y en *curricula* diseñados conductualmente.

Por último, hay que señalar que la elaboración de programas es una tarea de equipo en la que intervienen especialistas en aprendizaje, especialistas en la materia programada y especialistas en lenguaje y comunicación. Esta colaboración interdisciplinaria, junto al rasgo que aporta el análisis de sistemas —que todo programa debe satisfacer una necesidad educativa concreta—, es la mejor defensa de que dispone la E.P. para no convertirse en una metodología autosuficiente interesada sólo en *cómo* enseñar mejor, sin preocuparse de *qué* enseña. En definitiva sólo cuando la E.P. se pone al servicio de unos objetivos educativos relevantes podemos hablar de una aplicación óptima del Análisis Experimental del Comportamiento a la educación.

TESIS DE LLICENCIATURA

INFLUÈNCIA DEL VOCABULARI TEXTUAL EN EL RENDIMENT ESCOLAR: ANÀLISI METODOLÒGICA

Joan Palmi i Guerrero

Director: Dr. Jaume Cruz

Ponent: Dr. Ramón Bayés

En aquesta memòria es fa una revisió de

diferents treballs sobre la importància de la llengua en l'escolaritat dels estudiants d'EGB.

En l'apartat de consideracions teòriques es revisen metodologies per investigar, i es proposa una tècnica d'anàlisi crítica als dissenys experimentals quan es treballa amb subjectes humans, basant-se en les teories de Campbell, Stanley, Rosenthal, Orne... que permet una ràpida revisió de la validesa de qualsevol disseny.

L'apartat d'experiència recull una investigació que relaciona la comprensió del vocabulari i el rendiment escolar. Aquesta es va realitzar, segons la metodologia indicada,

amb 82 alumnes de 6^è d'E.G.B. de dues escoles de Lleida, els quals varen treballar amb dos models: el grup control amb el text «com en el» seu llibre de curs, i el grup experimental que ho va fer amb un model paral·lel a l'anterior, on certes paraules havien estat substituïdes per sinònims més assequibles al desenvolupament psicosociològic dels alumnes.

L'anàlisi estadística dels resultats mostra clarament la relació que preveia la nostra hipòtesi i la relació significativa entre el vocabulari del text i el rendiment, en el sentit que els alumnes que treballaven en el grup experimental obtenien millors resultats en la prova d'avaluació corresponent.

Se suggereixen formes per a disminuir, des de l'escola i les institucions responsables, aquest dèficit en què es troben els textos dels nostres alumnes.

ALGUNOS EFECTOS SOCIALES DE LA INFORMATIZACIÓN. APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL CONCEPTO DE CONTROL SOCIAL Y DESARROLLO EXPERIMENTAL

F. Elejabarrieta

Director: T. Ibáñez

Los efectos de control social producidos por la informatización apenas cubren alguna varillas del abanico de repercusiones y consecuencias del proceso de informatización de la sociedad. El análisis propuesto pretende abordar teóricamente la complejidad de esos efectos, de las relaciones, no tanto entre un objeto tecnológico y la sociedad,

como de sus articulaciones, de las implicaciones en el espacio intermedio de la sociedad informatizada. Un cierto desplazamiento, extensión y concentración de las formas de regulación que las nuevas tecnologías abren paso, se orienta hacia una configuración ordenada del mundo en la que las reglas estarían determinadas en principio por el modo de funcionamiento y conexión de los aparatos que configuran el «orden tecnológico».

El acercamiento eminentemente psicosocial viene dado por el tratamiento experimental de uno de los procesos de control social más estudiados: la sumisión. Para ello la noción de «emprise» (proceso de moldeamiento o inducción entre dos términos, dirigido de uno a otro) se hace particularmente interesante, puesto que se pretende contrastar este fenómeno en ausencia de un factor humano emisor de control y a través de aparatos informáticos, con el control y la vigilancia incisivos producidos por la figura del experimentador. El experimento, realizado con una muestra de 30 individuos, repartidos en dos grupos (trabajo manual — control de tarea personal y trabajo con ordenador — control de tarea informatizado) lleva a cabo un tratamiento de ruptura sistemática del contrato experimental previamente establecido. Se observan fundamentalmente las protestas, junto con su distribución temporal que los sujetos efectúan en uno y otro grupo. De los resultados obtenidos se desprende la no irrelevancia de plantear fenómenos de sumisión en ausencia de vigilancia humana directa, así como una reorientación de las modalidades de regulación social, principalmente por nuevos sistemas tecnológicos.