

LA ESTIMULACIÓN PRECOZ EN LA DEFICIENCIA MENTAL

Jordi Sansalvador Garrido

Directora: Dra. Edelmira Doménech

La estimulación precoz o temprana es uno de los procedimientos psicológicos más recientes para la prevención y mejora del pronóstico de la subnormalidad. En España empezó a conocerse a nivel general a partir de las Jornadas Internacionales que sobre este tema se realizaron del 18 al 22 de junio de 1979 en Madrid.

Objetivos:

1) Realizar un trabajo teórico actualizado que pudiese servir de base para futuros proyectos en estimulación precoz, dada la escasez y poca amplitud de los existentes en España hasta el momento.

2) Aportar la información necesaria para favorecer la concienciación general en favor de estas técnicas y facilitar su implantación en aquellos lugares donde es más precaria la situación.

3) Ilustrar la teoría con ejemplos prácticos seguidos personalmente.

Hipótesis principal

La estimulación precoz mejora los C.D. de los niños afectados por el síndrome de Down, menores de dos años.

Metodología

1) Recogida de información a través de lectura, cartas, llamadas por teléfono, entrevistas...

2) Observación controlada de un grupo de niños entre cero y dos años afectados por el síndrome de Down dentro de una guardería especial donde se aplicaba un programa de estimulación precoz. *Tests*: se utilizaron el Brunet-Lezine y Denver. *Duración de la observación*: un curso escolar.

Resultados

1) El trabajo aporta una gran cantidad de información sobre el tema (445 pp.) — parte de ella inédita —, así como una extensa bibliografía y referencias concretas.

2) En la observación nuestros resultados vienen a unirse a otros en el sentido de apoyar la hipótesis planteada.

Conclusiones

1) Teoría: Existe poca bibliografía española sobre estimulación precoz.

2) Información e implantación: Muy limitada salvo en algunas zonas privilegiadas (Barcelona, Madrid, Navarra, San Sebastián...).

3) Eficacia de la estimulación precoz: *a)* Los datos actuales apoyan la plasticidad del sistema nervioso en los bebés. *b)* Nuestra aportación teórica permite sustentar que una estimulación ambiental adicional y programada en esos momentos puede incidir en la red de sinapsis y producir modificaciones. *c)* Un niño deficiente conseguirá mejores y mayores respuestas de adaptación si se le estimula tempranamente. *d)* Los resultados de nuestra observación se unen a los ya existentes demostrando que los niños afectados de síndrome de Down que son tratados con estimulación precoz mejoran los C.D. y frenan la tendencia a disminuir rápidamente con el aumento de edad. *e)* Por ello defendemos la estimulación precoz como el mejor instrumento psicológico que poseemos en la actualidad para mejorar el pronóstico de los deficientes mentales.

Prospectiva

El trabajo plantea a lo largo de su desarrollo numerosos interrogantes y dudas, así como puntos concretos que pueden ser objeto de futuras investigaciones. Personalmente sigo investigando en ello y agradecería a los interesados en el tema se pusiesen en contacto conmigo: C/. Emilio Roca, 79-81, 1º 3ª, Barcelona-16.