

## **APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA ESTABILIDAD DE LOS INTERESES A PARTIR DE LOS TRECE AÑOS**

Carmen MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Alfonso Luis PALMER POL

### **RESUMEN**

---

*Este trabajo está basado en la replicación de una investigación llevada a cabo por Mallinson y Crumrine (1952) con objeto de estudiar la estabilidad de los intereses en la adolescencia. Mediante un diseño con datos apareados en el marco de un estudio longitudinal con dos ejes transversales fijados a los 13/14 y 16/17 años respectivamente, se realizó un estudio sobre la estabilidad posicional intercursos de los campos de interés. Para ello utilizamos el Occupational Interest Inventory (OII) de Lee & Thorpe, revisión de 1956. Los resultados obtenidos confirman una estabilidad entre los cursos de octavo de E.G.B. y tercero de B.U.P., para los campos elegidos en los primeros lugares, tanto de aceptación como de rechazo.*

### **ABSTRACT**

*This work is based on the replica of an investigation carried out by Mallinson and Crumrine (1952) in order to study the stability of the interests in adolescence. By means of a design with paired data inside a longitudinal study with two fixed crossed axes in the 13/14, 16/17 age-groups respectively, a study of the positional inter-course stability of the fields of interests was accom-*

*plished. For that purpose we used the Occupational Interest Inventory (OII) 1956 review by Lee & Thorpe. The results obtained confirm a stability between the 8<sup>th</sup> E.G.B. and the 3<sup>rd</sup> B.U.P. grades for first selected fields, as regards both acceptance and rejection.*

---

## INTRODUCCIÓN

El término «interés» ha venido asociado a lo largo de la historia a diferentes conceptos: «sentimientos agradables o desagradables hacia algo» (Fryer, 1931); «tendencia a ocuparse de ciertos objetos» (Strong, 1927); «disposiciones relativamente estables o duraderas, orientadas hacia diferentes dominios de actividades» (Dupont y otros, 1979). Las técnicas psicométricas desarrollaron diferentes instrumentos que permitieran medir los intereses vocacionales tales como el Strong (1927), Kuder (1934) y Lee & Thorpe (1943), entre otros, y a partir de aquí uno de los objetivos de la medida fue analizar la estabilidad de los mismos.

Los primeros trabajos realizados al respecto datan de 1931 y se deben a Strong, el cual aplicó su propio inventario a universitarios dejando un intervalo variable desde un año hasta 22 años entre la primera y segunda aplicación. Estudios posteriores de Finch (1935), Carter (1940), Taylor y Carter (1942), Dukleberger y Taylor (1955) comprobaron la estabilidad de los intereses a partir de los 15 años.

Otros trabajos utilizaron el inventario de Kuder, también en universitarios o a partir de 15 años (Reid 1951, Rosenberg 1953), llegando todos ellos a la conclusión de que a partir de la adolescencia los intereses están más o menos definidos, aunque la estabilidad es menor que cuando se trata de sujetos adultos.

Uno de los campos en donde se utiliza este tipo de material, entre otros, es el marco educativo y, más concretamente, en la orientación vocacional de los alumnos, ya sea en octavo de E.G.B. (13 años), ya en segundo o tercero de B.U.P. (15-16 años). Esta circunstancia nos llevó a plantearnos un estudio de los intereses de los alumnos y la estabilidad de los mismos a lo largo de sus estudios.

Puesto que Mallinson y Crumrine en 1952 realizaron una investigación similar, presentamos a continuación una parte de nuestro trabajo y, más concretamente, la réplica a tal estudio 30 años después.

## METODOLOGÍA

*Muestra.* En nuestro trabajo, la muestra está compuesta por 100 estudiantes varones de la escuela Costa i Llobera de Barcelona, mientras que en el trabajo original la muestra la componían 250 estudiantes pertenecientes a tres escuelas norteamericanas.

*Procedimientos.* El equipo psicopedagógico de la escuela pasó a la totalidad de la muestra el Occupational Interest Inventory (OII) como medida de los intereses en octavo de E.G.B. (13/14 años). Tres años más tarde, al cursar tercero de B.U.P. (16/17 años), se les pasó nuevamente el OII. En el trabajo original los autores pasaban el Kuder Preference Record, forma BB, en el noveno y doceavo grado del sistema escolar norteamericano.

*Instrumento.* El Occupational Interest Inventory de Lee & Thorpe, revisión de 1956, es un inventario que consta de dos partes: la primera está formada por 120 parejas de ítems, mediante los cuales podemos obtener la puntuación del individuo en cada uno de los seis campos de interés (social-personal, natural, mecánico, negocios, las artes y las ciencias) y los tres tipos de interés (verbal, manipulativo y computacional). La segunda parte está constituida por 30 tríadas, que permiten obtener una puntuación en nivel de intereses (alto/medio/bajo).

En el trabajo original los autores utilizaron el Kuder, forma BB, el cual permite obtener puntuaciones para los nueve campos siguientes de interés: mecánico, computacional, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, servicio social y clerical, según la respuesta otorgada a 168 ítems.

## RESULTADOS

El procedimiento utilizado para obtener los resultados que exponemos a continuación fue realizar un recuento general, para todos los individuos de la muestra, del número de ellos que cumplían cada una de las condiciones

expuestas en las seis tablas siguientes, expresando dichos resultados en términos de porcentajes.

Bajo el enunciado 1952 (Kuder) se ofrecen los resultados obtenidos por Mallinson y Crumrine, mientras que bajo el enunciado 1982 (Lee-Thorpe) se muestran los resultados de la actual investigación.

**TABLA I**  
**Porcentajes de casos en los que las posiciones de las tres áreas superiores de interés permanecían constantes**

	1952 (Kuder)	1982 (Lee Thorpe)
El primer campo en octavo de E.G.B. permanece el primero en tercero de B.U.P.	52 %	56 %
El segundo campo en octavo de E.G.B. permanece el segundo en tercero de B.U.P.	34 %	24 %
El tercer campo en octavo de E.G.B. permanece el tercero en tercero de B.U.P.	28 %	30 %

**TABLA II**  
**Porcentajes de casos en los que las tres áreas superiores de interés en octavo de E.G.B. estaban entre las tres superiores en tercero de B.U.P.**

	1952 (Kuder)	1982 (Lee Thorpe)
El primer campo en octavo de E.G.B. permanece entre los tres primeros en tercero de B.U.P.	80 %	89 %
El segundo campo en octavo de E.G.B. permanece entre los tres primeros en tercero de B.U.P.	70 %	72,5 %
El tercer campo en octavo de E.G.B. permanece entre los tres primeros en tercero de B.U.P.	52 %	51,6 %

**TABLA III**  
**Porcentajes de casos en los que las dos y tres primeras áreas de interés en octavo de E.G.B. estaban entre las tres superiores en tercero de B.U.P.**

	1952 (Kuder)	1982 (Lee Thorpe)
La combinación del primer y segundo campo en octavo de E.G.B. permanece entre los tres primeros en tercero de B.U.P.	74 %	75,7 %
La combinación de los tres primeros campos en octavo de E.G.B. permanece entre los tres primeros en tercero de B.U.P.	67 %	71 %

**TABLA IV**  
**Porcentajes de casos en los que las posiciones de las tres áreas inferiores de interés permanecían constantes**

	1952 (Kuder)	1982 (Lee Thorpe)
El último campo en octavo de E.G.B. permanece el último en tercero de B.U.P.	43 %	44 %
El penúltimo campo en octavo de E.G.B. permanece el penúltimo en tercero de B.U.P.	35 %	36 %
El antepenúltimo campo en octavo de E.G.B. permanece el antepenúltimo en tercero de B.U.P.	22 %	23 %

**TABLA V**  
**Porcentajes de casos en los que las tres áreas inferiores de interés en octavo de E.G.B. estaban entre las tres inferiores en tercero de B.U.P.**

	1952 (Kuder)	1982 (Lee Thorpe)
El último campo en octavo de E.G.B. permanece entre los tres últimos en tercero de B.U.P.	76 %	76 %
El penúltimo campo en octavo de E.G.B. permanece entre los tres últimos en tercero de B.U.P.	65 %	82,4 %
El antepenúltimo campo en octavo de E.G.B. permanece entre los tres últimos en tercero de B.U.P.	48 %	56 %

TABLA VI

Porcentajes de casos en los que las dos y tres áreas inferiores de interés en octavo de E.G.B. estaban entre las tres inferiores en tercero de B.U.P.

	1952 (Kuder)	1982 (Lee Thorpe)
La combinación de los dos últimos campos en octavo de E.G.B. permanece entre los tres últimos en tercero de B.U.P.	70 %	73,8 %
La combinación de los tres últimos campos en octavo de E.G.B. permanece entre los tres últimos en tercero de B.U.P.	64 %	71 %

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados expresados en las tablas es obvio resaltar la concordancia hallada, por lo que asumimos como propias las consideraciones finales dadas por los autores de la investigación objeto de nuestra réplica, es decir, que la orientación no debe basarse sobre la estabilidad interniveles para cada campo, sino que debe basarse en los dos o tres campos de mayor y de menor interés.

Por otra parte, el hecho de que hayamos obtenido una similitud en los resultados habiendo utilizado dos instrumentos de medida diferentes, pone en evidencia la validez de los mismos para analizar los campos de intereses más significativos en los adolescentes.

## Bibliografía

- CARTER, H.D. (1940): «The development of vocational attitudes», *J. consult. Psychol.*, 4, 185-191.
- DUKLEBERGER, C.J., TYLER, L.E. (1961): «Interest stability and personality traits», *J. counsel. Psychol.*, 40, 149-154.
- DUPONT, J.B., GENDRE, F., BERTHOUD, S., DESCOMBES, J.P. (1979): *La Psychologie des Interets*, Presses Universitaires de France.
- FINCH, F.H. (1935): «The permanence of vocational interests», *Psychol. Bull.*, 32, 682.
- FRYER, D.H. (1931): *The Measurement of Interests in Relation to human adjustment*, New York, H. Holt.

- MALLINSON, G.G., CRUMRINE, W.M. (1952): «An investigation of the stability of interests of high school students», *Journal of Educational Research.*, 45, January, 369-383.
- PALMER, A.L. (1982): *La estabilidad de los intereses en la adolescencia: un estudio longitudinal*. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Barcelona.
- REID, J.W. (1951): «Stability of measured Kuder interests in Young adults», *J. educ. Res.*, 45, 307-312.
- ROSENBERG, N. (1953): «Stability and maturation of Kuder Interest patterns during high school», *Educational and Psychological Measurement.*, 13.
- STRONG, E.K. (1927): *Strong vocational Interest Blank, Manual*, Stanford, California, Stanford Univ. Press.
- TAYLOR, K. Von F., CARTER, H.D. (1942): «Retest consistency of vocational interest patterns of high school girls», *J. consult. Psychol.*, 6, 95-101.