

lupament. *Un exemple: El judici moral.* Aquest estudi sobre les nocions de inhabilitat, robatori i justícia immanent en el nen, seguint les adquisicions successives descrites per Piaget, posen de manifest que segons l'origen social, els nens segueixen un ritme diferent en l'adquisició de la moral autònoma, trobant-se els nens de classe alta privilegiats en aquest sentit. La raó d'aquest desfament és explicada pels autors per les pràctiques educatives diferencials que es donen en les famílies. Per un costat verifiquen, seguint BECKER (1964) que en les classes socials més afavorides econòmicament i culturalment, hi ha més tendència a seguir una educació democràtica, i per altra banda demostren que aquest fet influeix en l'adquisició de la moral autònoma per part del nen.

Les pràctiques comunicatives distintes en la família segons l'origen de classe és també el punt de partença del treball de J.D. Ramírez-Garrido: *Influència de la socialització en el desenvolupament de la representació del món.* El treball parteix de la hipòtesi que en l'acte de definir i explicar els objectes més allunyats de l'experiència del nen és on té més pes la diferència de classes socials, la qual cosa es demostra en els cas dels conceptes «sol» i «estrella».

El treball de J.A. Delval i C. Carretero, *Un estudi pilot sobre la comprensió del concepte de país,* revisa un dels primers estudis d'en Piaget i d'en Jehoda i estudia el tema en els seus aspectes geogràfics, geogràfics-espacials i lògics. Els autors deixen de banda voluntàriament, com expliciten a les conclusions, altres aspectes de la noció de país (polítics, administratius, etc.) que segurament els portarien a posar de relleu la importància de la consciència nacional viscuda pel medi social que envolta el nen. Els resultats indicant que la noció de país no es dona fins els 10-11 anys són posats en relació amb com l'escola tracta el tema.

El treball de G. Sastre, M. Bassedes i R. Sellarés, *La teoria de Piaget i la investigació*

*psicopedagògica* representa un pas important quant a l'aprofundiment del paper del medi escolar en l'evolució cognitiva del nen. L'estudi descriu la gènesi de la representació gràfica demostrant que en el cas dels símbols gràfics aritmètics l'adquisició d'aquests no es generalitzadora a totes les situacions si es realitza per associació amb el llenguatge verbal. El treball conclueix amb la necessitat que l'escola fomenti la construcció de diferents codis gràfics no verbals per part del nen per menar-lo a descobrir la necessitat de sistemes de signes universals.

Esperem que la lectura d'aquest recull suggereixi la realització de molts altres estudis que permetin avançar no solament en els coneixements de l'evolució psíquica del nen sino també en l'adequació de l'ensenyament a les diferències que els individus plantegen en llur evolució.

Núria SILVESTRE i BENACH  
Maria Rosa SOLÉ i PLANAS

---

### **Pelechano, V. y cols.**

*Intervención psicológica*

Valencia, Alfaplus 1981, 456 págs.

Tras el fulgurante e indiscutible reinado del análisis comportamental de clara rai-gambre skinneriana, durante la década de los setenta los tecnólogos de la conducta frente a una demanda social que exigía soluciones eclécticas fundamentadas en enfoques multidisciplinarios, tuvieron que volver sobre sus pasos y valorar de manera concienzuda el camino recorrido.

De esta autovaloración surge un enfoque renovador, que no rupturista, anclado en el análisis funcional y en la terapia conductual

que defiende una perspectiva psicosocial y ecologista en cuanto a su incidencia socio-comunitaria y acoge un modelo de evaluación y diagnóstico multivariado.

A este nuevo enfoque, al que se ha denominado «Psicología de la intervención» (PELECHANO, 1981, p. 326), pertenecen los 19 trabajos que conforman esta obra y que fueron presentados en el Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización celebrado en Alicante en febrero de 1981.

El propio Pelechano enmarca el contexto de la obra en un prólogo digno de mención por el equilibrio y claridad con que se analiza el momento actual de la psicología en su vertiente pretendidamente científica. Así, tras reafirmar la inoperancia de la dicotomía investigación/conocimiento puro *versus* investigación/conocimiento aplicado, se pronuncia en el rechazo de la concepción del «trabajo de laboratorio» como exclusivo propiciador de modelos para su aplicación en la práctica psicológica.

En base a estos argumentos, justifica el fracaso de la línea positivista más ortodoxa que tiene como consecuencia la escisión de los psicólogos en dos grupos diferenciados: un primer grupo que representa un renovado enfoque filosófico-mentalista, preocupado por los «procesos» psíquicos y caracterizado por la sistemática inferencia que realiza a partir de la información recibida.

Un segundo bloque que recoge lo que considera útil de cada aportación en vistas a desarrollar y elaborar programas asistenciales de aplicación, tanto a nivel individual como colectivo.

A este último enfoque pertenecen los trabajos comprendidos en este libro que pasamos a comentar.

Bajo el título *Reorientación del laboratorio* tienen cabida las primeras seis comunicaciones del texto en las que se propone un nuevo enfoque en el trabajo de laboratorio que otorgue prioridad a lo estudios «de cam-

po» y a la validez de los mismos desde una perspectiva más psicosocial. Concretamente en las cuatro primeras comunicaciones se desarrolla un estudio sobre estimulación punitiva, no contingente y sus efectos sobre distintas variables comportamentales (personalidad, actitud, motivación, rendimiento, connotación semántica, etc.) en relación a diversas variables independientes (dificultad en la tarea, volumen de la estimulación punitiva, curso temporal de realización, etc.).

En el quinto artículo se describe un trabajo en el que se estudian los procesos de aprendizaje en función de periodos de realización largos, práctica masiva, motivación y factores situacionales de la tarea. Este primer bloque finaliza con una investigación encaminada a replicar algunos aspectos del denominado «efecto Greenspoon»; como se recordará Greenspoon estudió el incremento-decremento en la emisión de palabras plurales que presentaban los sujetos experimentales cuando su aparición se hacía contingente a una estimulación reforzante o punitiva. En el presente estudio son reforzadas las asociaciones realizadas con palabras femeninas y se castigan las demás. Asimismo se intenta detectar las relaciones existentes entre el aprendizaje y la motivación y personalidad de los sujetos.

El segundo bloque de trabajos denominado *Estudios de campo* consta de cinco comunicaciones. En los tres primeros artículos se tratan los problemas de validez metodológica que se desprenden de la participación de sujetos *voluntarios* en las investigaciones sobre psicología humana. Ya Rosenthal y Rosnow apuntaron los peligros de sesgo que las especiales características del voluntario podían producir en los estudios experimentales. Posteriormente la réplica de Kruglanski señalaría la heterogeneidad del voluntariado en relación al tipo de tarea a investigar.

Pelechano y sus colaboradores después de establecer correlatos entre el grado de participación y algunas variables demográficas

(edad, sexo, grado escolar, nivel profesional y zona sociológica) y tras proponer una gradación como criterio diferencial entre los sujetos participantes, a partir de la tipología del experimento, sugieren la necesidad de elaborar una *psicología social del experimento* que tenga en cuenta además de los factores mencionados, la incidencia del experimentador en la eficacia de la investigación.

En la cuarta comunicación se presenta un estudio sobre el rendimiento escolar como futuro predictor de éxito. En el quinto artículo se delimita el papel de algunas variables de personalidad (impulsividad-extroversión), motivación y connotación semántica en el comportamiento delictivo.

En el tercer bloque enunciado *intervención comunitaria* se recogen cuatro artículos que definen claramente la directriz ecológica del enfoque que se nos propone.

En el primer trabajo se subraya el sesgo producido por los observadores en ambientes naturales que se ponen de acuerdo en algunos periodos temporales más que en otros y con respecto a las actuaciones de los alumnos más que en las de los profesores.

En el segundo artículo se estudia la eficacia de los estudiantes de psicología como mediadores en los programas de modificación conductual. El tercer trabajo incide sobre los efectos de generalización en la modificación de la conducta y específicamente en los efectos colaterales a la conducta final que por el mismo hecho de ser imprevisibles, también deberían evaluarse.

En el último trabajo de este bloque se presentan una serie de cuestionarios que al detectar en el maestro actuaciones de interacción social que ejercen un papel primordial en la generalización de los aprendizajes del alumnado, funcionan como criterios intermedios de generalización.

*Medicina comportamental* es el título del cuarto bloque que agrupa los estudios sobre canales de información hospitalaria, corre-

latos demográficos y datos médicos que inciden en las diferencias comportamentales de parturientas hospitalizadas.

En las conclusiones de estos trabajos destacan dos datos:

1) Las fuentes de información que recibe la madre sobre la salud de su hijo suelen ser extramédicas.

2) El nivel profesional de la madre y la preparación previa para el parto, establecen diferencias significativas en el comportamiento de la parturienta.

El quinto y último bloque de comunicaciones titulado *Profesionalización y moral* consta de un estudio preliminar sobre la conducta moral y de un trabajo estadístico en el que se elabora un perfil profesional del psicólogo educacional a partir de la percepción que tiene el profesorado de E.G.B con respecto a la labor que corresponde realizar al psicólogo. Los datos resultan desalentadores y pueden resumirse en una frase: lo que se espera del psicólogo educacional es que tenga un «humanismo comprensivo con tarea clasificatoria» (p. 435).

Las consideraciones que nos plantea este último artículo, muy bien podrían resumir el trasfondo ideológico y científico de la obra. Hay que renovar esfuerzos para la creación de un perfil profesional del psicólogo que incluya no sólo una actuación pasiva limitada a la «explicación» de los comportamientos, sino una «intervención» activa para su prevención, modificación, evaluación y seguimiento.

La psicología de la intervención nos propone una línea científica, multivariada y ecologista preparada para afrontar con realismo las exigencias de nuestro tiempo.

C. MONEREO