

zado tanto en clínica como en educacional y que proviene en parte del modelo médico. Este es: 1) Definición y descripción del trastorno; 2) etiología; 3) diagnóstico y 4) tratamiento.

LA INFLUENCIA DEL LENGUAJE EN LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DE CONSERVACIÓN DE PESO. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS SORDOS Y OYENTES

Antonia M. Gotzems

Director: Ramon Canals

El estudio del desarrollo mental del niño sordo ha sido motivado por problemas prácticos y también por consideraciones teóricas. Desde la perspectiva pensamiento-lenguaje-inteligencia ocupó la atención de filósofos, teólogos y educadores de sordos del siglo pasado (ROMANES, 1891; W. JAMES, 1891; RIBOT, 1897). En los últimos años y desde la perspectiva de Piaget se han realizado cierto número de investigaciones relativas a los niveles operativos concretos. Estudiando la operatividad del niño sordo se pretende determinar la influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo.

El presente trabajo se centra concretamente en el estudio de la adquisición de la noción de conservación de peso en el niño sordo profundo, comparativamente a los oyentes. Partimos de la hipótesis de que el niño sordo, debido a su importante déficit de lenguaje, adquirirá esta noción con un retraso significativo en relación al oyente.

Para llevar a cabo dicho estudio se examinaron a 60 niños sordos de 8 y 11 años y a 68 niños oyentes de las mismas edades. A los dos grupos se les administró el test de inteligencia no-verbal de Columbia y la prueba de conservación de peso a través de un método no-verbal inspirado en el que utilizó el norteamericano H.G. Furth (1964). También se contó con un grupo control de 30 niños oyentes a los que se administró la misma prueba verbalmente.

Además de las variables audición, edad, sexo, C.I., y método de examen, se controlaron otras, tales como tipo de escuela y nivel socio-económico.

El trabajo concluye con unas orientaciones psicopedagógicas respecto al niño sordo.

De los resultados obtenidos cabe destacar aquellos que corroboran la hipótesis de la influencia positiva del lenguaje en el desarrollo cognitivo: los niños sordos consiguieron significativamente, más tarde que los oyentes, la noción de conservación de peso.

Por otra parte, también a través de los resultados de este estudio, se pone en evidencia la importancia de los potenciales que quedan subyacentes a este tipo de handicap: los resultados obtenidos por oyentes y sordos en el test de Columbia fueron semejantes.

De estos y otros resultados obtenidos en el estudio observacional llevado a cabo se desprenden algunas orientaciones psicopedagógicas tendentes a mejorar el proceso educativo del niño deficiente auditivo.