

## TESINAS

## INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE DISCIPLINA EN EL MEDIO FAMILIAR

**Montserrat Flaviá Olivella**

*Director: Dr. Càndid Genovard*

La construcción de un cuestionario que analiza las reacciones de los padres ante conductas adecuadas e inadecuadas de sus hijos, y su administración en una muestra de 145 niños y niñas y sus 290 padres de diferentes clases sociales, ha permitido obtener un panorama de las frecuencias de aplicación de las técnicas disciplinarias, así como realizar un estudio correlacional entre las percepciones del niño y de sus propios padres sobre la disciplina que aplican estos últimos.

Se analizan varias hipótesis basadas en otras investigaciones a través de los resultados de los cuestionarios. Se comprueba la hipótesis de que en la clase baja se utiliza con más frecuencia la técnica asertiva y con menor frecuencia la inductiva que en la clase media y alta. El padre utiliza más el castigo físico que la madre y ésta se inhibe menos que el padre ante la obediencia del niño. Se confirma una mayor frecuencia de inhibición de los padres ante las conductas adecuadas que ante las inadecuadas.

Teniendo en cuenta los resultados de las correlaciones, se comprueba la percepción infantil de una gran consistencia disciplinaria entre los padres, contraria a la percepción paterna que no declara tal consistencia. También se confirma una mayor consistencia disciplinaria relacionada positivamente con una situación social más privilegiada.

## ASPECTOS TEÓRICOS Y APLICADOS DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE LA LECTO-ESCRITURA

**María José Barbier**

*Director: Dr. Càndid Genovard*

El aprendizaje de la lectura es el primer trabajo serio que realiza el niño en la escuela. Si se enfrenta con problemas graves en este punto de la etapa escolar, puede quedar marcado intelectualmente y emocionalmente, de forma irreversible. A partir del momento en que enseñamos a leer a un niño, debe hacerlo en un tiempo adecuado y sin entorpecer el ritmo de la clase. Por esta razón creemos que el estudio de los trastornos del aprendizaje de la lecto-escritura tiene un valor importantísimo y debe estar encaminado hacia el descubrimiento de un tratamiento suficientemente eficaz para que el niño disléxico no adquiera el rol de niño problema.

En este trabajo hemos intentado sintetizar los aspectos más relevantes de los trastornos del aprendizaje de la lecto-escritura, ilustrándolos con cinco casos prácticos que ponen de manifiesto el hecho de que cada caso de deficiente lector debe ser estudiado minuciosamente e individualmente puesto que no existe una regla general para llevar a cabo el tratamiento con éxito.

La reeducación se basará, pues, estrictamente en el resultado del diagnóstico y este último deberá responder a la pregunta: «¿Qué tipo de problema lector específico tiene el niño?». Para ello nos basaremos en su sintomatología inequívoca.

En la parte teórica de este estudio hemos seguido un esquema de trabajo clásico, utili-