

TESINAS

INVESTIGACIÓN EN PROGRAMAS DE DISCIPLINA EN EL MEDIO FAMILIAR

Montserrat Flaviá Olivella

Director: Dr. Càndid Genovard

La construcción de un cuestionario que analiza las reacciones de los padres ante conductas adecuadas e inadecuadas de sus hijos, y su administración en una muestra de 145 niños y niñas y sus 290 padres de diferentes clases sociales, ha permitido obtener un panorama de las frecuencias de aplicación de las técnicas disciplinarias, así como realizar un estudio correlacional entre las percepciones del niño y de sus propios padres sobre la disciplina que aplican estos últimos.

Se analizan varias hipótesis basadas en otras investigaciones a través de los resultados de los cuestionarios. Se comprueba la hipótesis de que en la clase baja se utiliza con más frecuencia la técnica asertiva y con menor frecuencia la inductiva que en la clase media y alta. El padre utiliza más el castigo físico que la madre y ésta se inhibe menos que el padre ante la obediencia del niño. Se confirma una mayor frecuencia de inhibición de los padres ante las conductas adecuadas que ante las inadecuadas.

Teniendo en cuenta los resultados de las correlaciones, se comprueba la percepción infantil de una gran consistencia disciplinaria entre los padres, contraria a la percepción paterna que no declara tal consistencia. También se confirma una mayor consistencia disciplinaria relacionada positivamente con una situación social más privilegiada.

ASPECTOS TEÓRICOS Y APLICADOS DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE LA LECTO-ESCRITURA

María José Barbier

Director: Dr. Càndid Genovard

El aprendizaje de la lectura es el primer trabajo serio que realiza el niño en la escuela. Si se enfrenta con problemas graves en este punto de la etapa escolar, puede quedar marcado intelectualmente y emocionalmente, de forma irreversible. A partir del momento en que enseñamos a leer a un niño, debe hacerlo en un tiempo adecuado y sin entorpecer el ritmo de la clase. Por esta razón creemos que el estudio de los trastornos del aprendizaje de la lecto-escritura tiene un valor importantísimo y debe estar encaminado hacia el descubrimiento de un tratamiento suficientemente eficaz para que el niño disléxico no adquiera el rol de niño problema.

En este trabajo hemos intentado sintetizar los aspectos más relevantes de los trastornos del aprendizaje de la lecto-escritura, ilustrándolos con cinco casos prácticos que ponen de manifiesto el hecho de que cada caso de deficiente lector debe ser estudiado minuciosamente e individualmente puesto que no existe una regla general para llevar a cabo el tratamiento con éxito.

La reeducación se basará, pues, estrictamente en el resultado del diagnóstico y este último deberá responder a la pregunta: «¿Qué tipo de problema lector específico tiene el niño?». Para ello nos basaremos en su sintomatología inequívoca.

En la parte teórica de este estudio hemos seguido un esquema de trabajo clásico, utili-

zado tanto en clínica como en educacional y que proviene en parte del modelo médico. Este es: 1) Definición y descripción del trastorno; 2) etiología; 3) diagnóstico y 4) tratamiento.

LA INFLUENCIA DEL LENGUAJE EN LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DE CONSERVACIÓN DE PESO. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS SORDOS Y OYENTES

Antonia M. Gotzems

Director: Ramon Canals

El estudio del desarrollo mental del niño sordo ha sido motivado por problemas prácticos y también por consideraciones teóricas. Desde la perspectiva pensamiento-lenguaje-inteligencia ocupó la atención de filósofos, teólogos y educadores de sordos del siglo pasado (ROMANES, 1891; W. JAMES, 1891; RIBOT, 1897). En los últimos años y desde la perspectiva de Piaget se han realizado cierto número de investigaciones relativas a los niveles operativos concretos. Estudiando la operatividad del niño sordo se pretende determinar la influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo.

El presente trabajo se centra concretamente en el estudio de la adquisición de la noción de conservación de peso en el niño sordo profundo, comparativamente a los oyentes. Partimos de la hipótesis de que el niño sordo, debido a su importante déficit de lenguaje, adquirirá esta noción con un retraso significativo en relación al oyente.

Para llevar a cabo dicho estudio se examinaron a 60 niños sordos de 8 y 11 años y a 68 niños oyentes de las mismas edades. A los dos grupos se les administró el test de inteligencia no-verbal de Columbia y la prueba de conservación de peso a través de un método no-verbal inspirado en el que utilizó el norteamericano H.G. Furth (1964). También se contó con un grupo control de 30 niños oyentes a los que se administró la misma prueba verbalmente.

Además de las variables audición, edad, sexo, C.I., y método de examen, se controlaron otras, tales como tipo de escuela y nivel socio-económico.

El trabajo concluye con unas orientaciones psicopedagógicas respecto al niño sordo.

De los resultados obtenidos cabe destacar aquellos que corroboran la hipótesis de la influencia positiva del lenguaje en el desarrollo cognitivo: los niños sordos consiguieron significativamente, más tarde que los oyentes, la noción de conservación de peso.

Por otra parte, también a través de los resultados de este estudio, se pone en evidencia la importancia de los potenciales que quedan subyacentes a este tipo de handicap: los resultados obtenidos por oyentes y sordos en el test de Columbia fueron semejantes.

De estos y otros resultados obtenidos en el estudio observacional llevado a cabo se desprenden algunas orientaciones psicopedagógicas tendentes a mejorar el proceso educativo del niño deficiente auditivo.