

**LA CLOSA
GRAMMATICAL: UNA PROVA
PER L'AVALUACIÓ
DE L'HABILITAT
MORFOSINTÀCTICA
(Resum de tesina)**

Roser Salavert

Director: Dr. Jordi Bachs

Es presenta una prova per a l'avaluació de l'habilitat morfosintàctica del nen. La prova consisteix en una adaptació del Subtest Grammatic Closure de l'Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA), que denominem Closa Grammatical, pel cas particular de nens de parla catalana i de nens que, per bé que procedeixen de família no-catalanoparlant, fan l'aprenentatge en català o del català i, com els primers, es troben exposats a un entorn diglòssic català-castellà.

La base teòrica de la prova consistí: 1. Una anàlisi detallada, segons un criteri generatiu, dels ítems del Grammatic Closure, 2. Un breu estudi comparatiu de les llengües anglesa i catalana, 3. Una subdivisió de les estructures bàsiques de la llengua en les categories: relacions lexema-morfema dins la paraula, relacions dins el sintagma nominal, relacions d'enllaç i concordança entre el sintagma nominal i el verb i quantificadors.

Els ítems d'aquesta prova estan formats per frases incompletes que es presenten verbalment mentre s'assenyala el dibuix que l'acompanya i que el nen ha de completar. Es varen construir a partir de les inflexions que es volien avaluar i es posà especial èmfasi en aquells accidents gramaticals que podien ésser problemes potencials degut a la proximitat del castellà.

Els ítems que es presenten així com les normes d'interpretació de la prova provenen dels resultats obtinguts després d'adminis-

trar la prova a una mostra de 400 nens catalanoparlants que varen ésser seleccionats d'acord amb criteris de nivell d'intel·ligència, rendiment escolar i adaptació social. La prova es puntuava segons el procediment utilitzat a l'ITPA.

Les dades per a l'avaluació de la prova obtingudes amb el grup normatiu de nens catalanoparlants són aplicables a l'estudi del procés d'adquisició dels automatismes de la llengua catalana del nen no-catalanoparlant que viu en un entorn de diglòssia català-castellà, i fa l'aprenentatge en català.

**EL DESENVOLUPAMENT
DE LA FUNCIO MNÈSICA
EN NENS DE PRE-ESCOLAR
(Resum de tesina)**

J. Navarra

Director: Dr. J. Jubert

El desenvolupament dels principals processos implicats en la funció mnèsica, entre els 3 i 5 anys, es caracteritza pel pas d'una memòria «involuntària» passiva, basada en el reconeixement i/o l'evocació casual per associacions, a una memòria «voluntària» activa, amb processos propis i diferenciables. Els principals canvis es donen entre els 3 i 4 anys, amb la introducció del llenguatge com a estratègia mnemònica, que va consolidant-se i interioritzant-se als 5 anys.

La formulació de la programació mnèsica explícita, primer donada per l'adult, fa que els nens utilitzin estratègies afavoridores del record, com la denominativa que facilita la codificació i el filtratge, i que evita les confusions tan freqüents als 3 anys i quasi

controlades als 5 anys, i la recerca activa per a l'evocació del material visuo-gràfic.

L'emmagatzematge i el reconeixement es desenvolupen ben aviat, però no així l'evocació. Amb el pas del temps i la incidència de les interferències, l'oblit no és tant degut a una pèrdua del material emmagatzemat

com a una dificultat en la seva recerca per a l'evocació.

Com més petit és el nen, l'organització espacial és la que més facilita la localització dels records i, cap als 5 anys, comença a intervenir un factor temporal i de repetició.