



Potenciales prosociales en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales en Colombia

Prosocial potentials in children and adolescents who abandoned illegal armed groups in Colombia

Anyerson Stiths Gómez Tabares

Universidad Católica Luis Amigó

Resumen

El objetivo es comprender los potenciales prosociales en niños(as) y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales, y reflexionar sobre los retos y alcances de pensar la prosocialidad como categoría generativa para la investigación y abordaje psicosocial, de cara a la construcción de paz en Colombia. Participaron 25 niños(as) y adolescentes desvinculados de grupos armados al margen de la ley. Se utilizó un enfoque cualitativo orientado a la teoría fundamentada. Se encontró que, a pesar de las experiencias de vulnerabilidad psicosocial, se evidencian potenciales orientados a la construcción de vínculos solidarios, sensibilidad por el bienestar del otro, culpa y arrepentimiento frente al daño. Uno de los retos para las ciencias sociales y las políticas de reintegración en Colombia, es generar miradas que trasciendan los determinismos psicológicos, los dogmas sociales y las epistemologías deficitarias, a discursos generativos que posibiliten transformaciones sociales, epistemologías y políticas que inviten a construir confianza y diálogo pluralista.

Palabras clave: Conflictos Armados; Adolescente; Reintegración; Potencial prosocial

Abstract

The aim of this study is to understand prosocial capabilities in unlinked children and teenagers from illegal armed groups and to reflect over the challenges that propose prosociality as a generative category in psychosocial research in order to contribute to the Colombian peace process. We worked with 25 unlinked children and teenagers from illegal armed groups and used a qualitative perspective. It was found that despite psychosocial vulnerability, it is also possible to find capabilities to build solidarity bonds, sensitivity over other's welfare, guilt and regret. One of the challenges for social sciences and the reinstatement policies in Colombia it is to go far and beyond of psychological determinism, social dogma and other epistemologies. In that sense, it is necessary to establish generative speeches to be able to promote social transformation and policies that welcome a pluralistic dialogue.

Keywords: Armed Conflicts; Teenagers; Reinstatement; Prosocial Capabilities

INTRODUCCIÓN

Las posibilidades de pensar la reconciliación social y la construcción de paz en Colombia, con más de cincuenta años de conflicto armado, y generar lógicas de inclusión para las víctimas, específicamente de niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales a procesos de reincorporación a la vida social, no es una tarea que compete solamente a las políticas de Estado y las estrategias de gobierno, o las instituciones que las implementan. La complejidad de los entramados sociales, las ideologías que acompañan las diferentes formas en que la conducta violenta se manifiesta en la comunidad, y los aprendizajes previos en contextos de guerra, hacen que los procesos de transformación ciudadana sean altamente complejos, además de considerar los efectos a nivel psicosocial de la exposición temprana a la guerra y las violencias en la niñez y la adolescencia. Esto implica generar posturas reflexivas y propositivas desde las ciencias sociales sobre los retos, problemas y alcances de las políticas de reintegración social de niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado en Colombia y las formas en que se han instaurado ciertos discursos deficitarios en la investigación y en la intervención social e institucional con esta población.

En los últimos años se han generado esfuerzos considerables desde la academia para comprender, desde diferentes lógicas epistémicas y metodológicas, las consecuencias del conflicto armado y las violencias en las víctimas, los territorios y la sociedad como tal, sus dinámicas y significaciones en la constitución psicosocial de los llamados niños soldados. Muchos de los esfuerzos en ciencias sociales se han enfocado en contribuir a la reparación simbólica, la reconstrucción de memoria colectiva, formas de resistencia y re-existencias ante las violencias y la elaboración del trauma psicosocial, lo cual ha permitido despliegues considerables de propuestas de investigación e intervención, que incursionan cada vez más en las políticas de reintegración social de niños, niñas y adolescentes, con el fin de generar aportes a la transformación social. Este trabajo busca reflexionar sobre cómo se pueden generar otros aprendizajes y prácticas ciudadanas que no estén mediadas por las violencias, el sometimiento moral o la ideologización de la guerra. En últimas, la pregunta

de cómo es posible la prosocialidad en la niñez, en los procesos de reincorporación a la vida civil en contextos sociales próximos, a pesar de las condiciones de vulnerabilidad psicosocial y la exposición a eventos potencialmente traumáticos a los cuales han sido sometidos, antes y durante la vinculación a los grupos armados.

Teniendo en cuenta los esfuerzos investigativos en ciencias sociales, se han reconsiderado y cuestionado aquellos discursos y prácticas institucionales que invitan a pensar la reintegración social de esta población como un proceso de adaptabilidad de ese “otro” considerado víctima, a lógicas sociales hegemónicas materializadas en lineamientos institucionales que, de cierta manera, son otra forma de reproducción de prácticas dominantes por parte de los agentes de protección (Cárdenas, 2005; Fajardo-Mayo, Ramírez-Lozano, Valencia-Suescún y Ospina-Alvarado, 2018; Ospina-Alvarado, Carmona-Parra y Alvarado-Salgado, 2014; Rethmann, 2010).

Pensar la reintegración como un proceso pasivo de adaptación, en el que se busca la reproducción del orden social en términos de conductas sociales funcionales, desideologización del conflicto y reconocimiento de los agentes institucionales como figuras modeladoras de la conducta moral, implica una visión determinista y pasiva del ser humano. Esta concepción del “otro” parece estar instaurada en algunos discursos institucionales y epistemologías deterministas que, bajo miradas deficitarias, aborda fenómenos como la guerra y sus consecuencias en la niñez en virtud de la patologización del trauma psicosocial, el control institucional y la ideologización des-responsabilizante del otro como carente de agencialidad; por el contrario, promueven la etiqueta de víctima, de quien padece pasivamente las decisiones inexorables de terceros, sin posibilidades de cambio o resistencia.

Con lo anterior, no se están negando las complejas realidades sociales, los contextos de vulneración y las violencias, el sometimiento moral de los grupos armados hacia la niñez y las consecuencias en la salud mental. Lo que se busca defender es la idea de que los niños(as) y adolescentes que han hecho parte de los conflictos armados, y están en procesos de acompañamiento psicosocial mediados institucionalmente, no son pasivos o carentes de

recursos que se limitan a reproducir las ideologías impuestas. Por el contrario, se consideran agentes activos y críticos, con posibilidades de transformación social y agenciamiento para el desarrollo de otras formas de construcción ciudadana y de lazos sociales diferentes de la violencia. Como lo expresan María Camila Ospina-Alvarado et al. (2014): “Son [niños] sujetos activos, con capacidad de constituirse como sujetos políticos y de aportar a la construcción de paz en procesos de interacción con otros” (p. 53). Esta concepción de responsabilidad y agencialidad toma distancia no solo de los discursos deterministas de las ciencias sociales, sino también de la postura jurídica de responsabilidad como inimputabilidad, para dar paso a una lectura de reconocimiento de los potenciales prosociales en esta población.

De acuerdo con lo planteado hasta el momento, surge la necesidad de generar lecturas y reflexiones orientadas al reconocimiento del potencial humano y las posibilidades de pensar la prosocialidad como una categoría generativa para la construcción de paz en la niñez. En este trabajo se presentan algunas reflexiones y resultados del proyecto de investigación *Conductas prosociales en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales, pertenecientes a la modalidad Hogar Sustituto Tutor del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Se intentarán responder dos preguntas fundamentales: ¿Cómo se expresa la prosocialidad en niños(as) y adolescentes que han vivido las violencias y el conflicto armado, ubicados en contextos institucionales de protección del Estado, para la reintegración social? y ¿Cuáles son los retos y alcances de pensar la prosocialidad como categoría generativa de articulación a la investigación en ciencias sociales y la intervención psicosocial, en población de niños y niñas desvinculados de grupos armados ilegales, para las políticas de reintegración, reconciliación y construcción de paz en el país?

RUTA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Los participantes de la investigación fueron 25 niños, niñas y adolescentes pertenecientes al programa de atención especializada para el restablecimiento de derechos a niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento ilícito, que se han desvinculado de grupos armados organizados al margen de la ley, ubicados

en la modalidad Hogar Sustituto Tutor del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Colombia¹. Esta es una modalidad de acogida y protección voluntaria, adoptada por familias que, bajo un proceso de selección y evaluación interdisciplinaria, son escogidas para reproducir las dinámicas familiares en términos de cuidado, protección y apoyo en áreas de educación, participación ciudadana, salud, recreación, y demás esferas del desarrollo de la población a su cargo. Adicionalmente, reciben apoyo psicosocial, educativo, en salud, nutrición y demás áreas del desarrollo por parte del operador la Asociación Mundos Hermanos.

En relación con el grupo armado, el 45.7 % fueron reclutados por el Ejército de Liberación Nacional (ELN), el 40 % por las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), y el porcentaje restante por el Ejército Revolucionario Guevarista (ERG) y Bandas Emergentes en Colombia o Bandas Criminales (BACRIM). La permanencia en el grupo es muy heterogénea, oscila entre los cuatro meses hasta los dos años y medio. En cuanto a su permanencia en el programa de protección, en promedio los niños, niñas y adolescente han estado entre 12 a 24 meses.

Las reflexiones y hallazgos considerados en este trabajo, son algunos de los resultados de un proceso de investigación de dos fases: uno de revisión documental y otro de trabajo empírico bajo una metodología cualitativa.

Para el estudio documental fueron seleccionados artículos de reflexión y resultados de investigación a nivel local, nacional e internacional, desde los años 2002 al 2017, los cuales abordan la categoría de prosocialidad desde diversas posturas teóricas y metodológicas, especialmente con población de niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad psicosocial.

Dada la ausencia de trabajos en la categoría prosocialidad con población de niños, niñas y

¹ Ver lineamiento técnico de las modalidades del programa de atención especializada para el restablecimiento de derechos a niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento ilícito, que se han desvinculado de grupos armados organizados al margen de la ley y contribución al proceso de reparación integral (ICBF, 2016a) y lineamiento técnico de estrategia de acompañamiento psicosocial para el restablecimiento de los derechos y contribución a la reparación integral de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado (ICBF, 2016b).

adolescentes que han vivido las violencias, y más específicamente la guerra, y la necesidad de generar lecturas contextualizadas sobre las vinculaciones, afectaciones y potencialidades de éstos durante y después de la vinculación a los grupos armados, tanto para establecer puentes teóricos entre la categoría de trabajo y la población objeto de estudio como para la reflexión y discusión empírica de los hallazgos, se amplió la búsqueda a investigaciones en torno a las categorías de reclutamiento, desmovilización y reintegración social de niños, niñas y adolescentes vinculados a grupos armados ilegales en Colombia. De igual manera, se hicieron búsquedas en torno a tendencias y contratendencias sobre las consecuencias y afectaciones de la guerra en esta población, las cuales se materializaron en dos vertientes: orientadas al déficit y la patología, y las orientadas al potencial humano, en la cual la prosocialidad tiene asidero.

Las bases de datos consultadas fueron: Ebsco, Academia, Latindex, DOAJ, Clacso, Redalyc, Dialnet, Scielo, además de acceder a las bases de las principales universidades y revistas indexadas en Colombia. Se diseñó una ficha de trabajo en una base de datos de Excel, donde se consignaron los datos de 280 textos académicos, mediante un análisis sintético de carácter descriptivo que contenía datos en torno a: población, categorías teóricas y autores, metodologías de trabajo, principales hallazgos y conclusiones. Posteriormente, se seleccionaron 68 documentos que incluían artículos de reflexión, artículos y libros resultados de investigación a nivel nacional e internacional, que se analizaron a la luz de las categorías de prosocialidad, conflicto armado, socialización, reintegración, y tendencias y contratendencias sobre las consecuencias de la guerra en la niñez, las cuales permitieron las reflexiones y discusiones acá planteadas, en contraste con las estrategias cualitativas de trabajo con la población. De igual manera, se analizaron contenidos narrativos de exploraciones investigativas cualitativas ya publicadas, y que tenían como objeto esta misma población en Colombia. En esta fase de revisión documental se realizó un ejercicio intertextual, el cual pretendía identificar las interdiscursividades tanto desde el punto de vista de las tendencias y contra tendencias epistemológicas como del ámbito de los aspectos narrativos de esta población en otros estudios. En últimas, analizar las relaciones entre

diferentes contextos de significación, lo que permitió ampliar los marcos críticos de comprensión epistemológica y generar contrastes con lo encontrado en el trabajo de campo y el proceso de análisis de categorías emergentes.

En la fase de trabajo de campo se utilizó un enfoque cualitativo, con un manejo orientado a la teoría fundamentada. De acuerdo a Barney Glaser y Anselm Strauss, (Glaser, 1992; Glaser y Strauss, 1967), la orientación a la teoría fundamentada implica identificar categorías teóricas resultado de la información recolectada, mediante la implementación de un ejercicio comparativo constante que, en este caso, también deriva de un ejercicio intertextual; de este modo, se busca generar nuevas concepciones teóricas respecto de un fenómeno social-relacional.

Para el trabajo de campo, se utilizaron estrategias de notas y grabaciones de campo en participación en talleres psicoeducativos, diálogos informales y entrevistas semiestructuradas con la población objeto, justamente porque la pretensión investigativa fue la comprensión de las historias de vida y tramas relacionales con lenguajes y experiencias múltiples, en últimas, de los entramados de otras subjetividades en torno a las experiencias vividas por esta población.

Bajo esta perspectiva, los adolescentes son vistos como productores de sus propias experiencias, y por tal motivo, las estrategias utilizadas permitieron no solo la recolección de información sino también el agenciamiento de sus propios recursos para comprender y reconstruir nuevas formas de enunciación que acontecen en un trasfondo cultural, social, político e histórico determinado.

Inicialmente se tuvo dos acercamientos con el equipo psicosocial y la coordinación del operador encargado del programa Hogar Sustituto Tutor, con el fin de socializar la propuesta y programar los acercamientos con los niños, niñas y adolescentes. El acercamiento inicial con la población se realizó mediante talleres psicoeducativos y narrativos de dos horas cada uno. Los tres primeros encuentros tuvieron por intención generar un espacio empático seguro para la interacción y el diálogo. Se realizó, en un segundo momento, actividades lúdicas con pinturas, pintacaritas, y elementos gráfico-narrativos con el fin de indagar expectativas e historias de vida asociadas al

Hogar Sustituto Tutor y experiencias vinculares con compañeros.

En el cuarto y quinto encuentro se realizó la actividad *el árbol de la vida* con el objetivo de que los participantes re-escribieran sus propias líneas históricas relacionales y de identidad, de tal modo que logaran contar y construir una historia con la cual puedan vivir y respetar. Para David Denborough (2014), las tramas con las que se relata la vida le dan forma a la identidad, y al redefinirla se está escribiendo la propia historia, en la que se entiende la propia vida en un contexto histórico a la vez que relacional.

En el sexto y séptimo encuentro se realizó la actividad *el equipo de la vida*, la cual permite a los niños, niñas y adolescentes construir una metáfora en donde sus vidas son un equipo en el que a cada miembro se le asigna un lugar. Allí se conjugan elementos del pasado en cuanto al grupo armado y elementos del presente en relación a las personas que acompañan el proceso de reintegración. Se establece cuál es la importancia de cada miembro del equipo para la vida de los niños (as) y adolescentes en su actual proceso en el programa Hogar Sustituto Tutor. Este ejercicio permite reflexionar acerca de lo que se ha logrado en el presente y lo que se espera del futuro (Denborough, 2014).

En los últimos dos encuentros, se desarrolló la actividad *mis aprendizajes de vida y acciones de paz*, la cual se orientó a que los participantes identificaran aprendizajes generativos a partir de sus historias de vida relacional, independiente de si los eventos vividos eran o no agradables. El objetivo era visibilizar un trasfondo generativo de las experiencias vividas, y construir otras lecturas de vida orientadas al lazo social con impacto en todos los participantes.

Añadido a las actividades grupales, se realizaron entrevistas individuales y diálogos informales con los niños, niñas y adolescentes. Cada entrevista osciló entre 30 minutos a 40 minutos. Las entrevistas, encuentros grupales y producciones narrativas fueron transcritas para posterior análisis.

Para el análisis cualitativo se utilizó el software Atlas.ti, el cual permitió la codificación de contenidos narrativos y establecer las categorías emergentes, así como el análisis in-

tertextual. El procedimiento metodológico fue el siguiente:

Una fase analítica en la cual se realizó la codificación abierta y axial de los contenidos narrativos arrojados en las diferentes estrategias de trabajo de campo, lo cual permitió el contraste con los contenidos narrativos de investigaciones locales alrededor de la población objeto de estudio. En la codificación abierta se asignó un código *in vivo* de los relatos de los participantes, lo que permitió desagregar los contenidos narrativos en su totalidad a unidades de análisis textual.

Para la asignación definitiva de las categorías y la creación de categorías emergentes, se definieron unidades de registro textual, los cuales estaban compuestos por oraciones o grupo de frases con unidad de sentido, que se seleccionaron en función del significado (estructura semántica) inferido de la unidad. Por ejemplo, una alusión a la ayuda a los demás podría asignarse a la categoría de vínculos afectivos, en tal caso que el significado estuviera orientado o enfatizara en aspecto emocionales-vinculares, o a la categoría ético-moral, si estaba vinculado a valores o juicios ético-morales.

Paralelo a esto, se realizó un proceso de saturación mediante códigos, lo cual permitió la agrupación de las categorías emergentes. De igual manera, se realizó un proceso de codificación axial en el que se analizaron categorías teóricas asociadas a la revisión documental y las relaciones entre las categorías obtenidas en la codificación Abierta, lo cual permitió identificar las tendencias y contratendencias epistemológicas en ciencias sociales. En la figura 1 se muestran las categorías y unidades de análisis teórico y narrativo basadas en el potencial.

El análisis de contenidos teóricos y narrativos condujo a generar interrogantes respecto de los significados, reiteraciones y perspectivas teóricas entre categorías y familias de categorías, lo cual permitió el análisis intertextual entre los contenidos narrativos encontrados en este estudio y otros estudios, las perspectivas teóricas y epistemológicas disponibles. En este sentido, la defensa de un potencial prosocial y las categorías que lo sustentan para este artículo se evidencian en la figura 2.

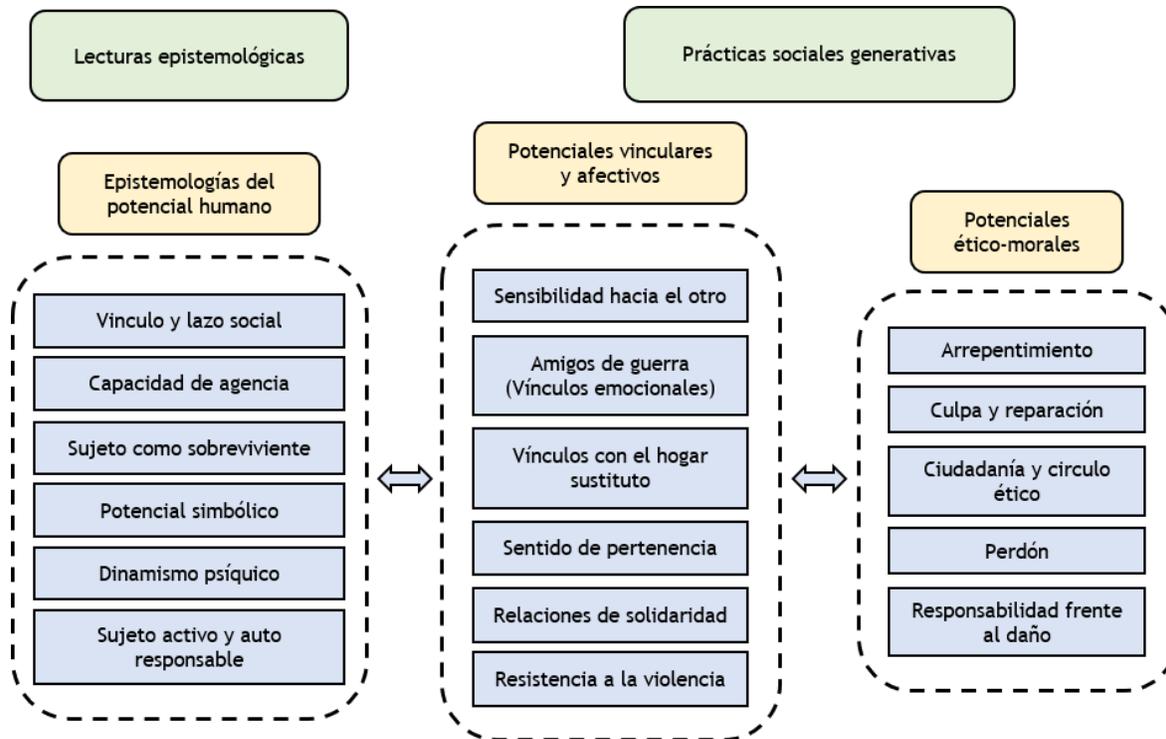


Figura 1. Comparación entre categorías y unidades de análisis en cuanto a sus relaciones

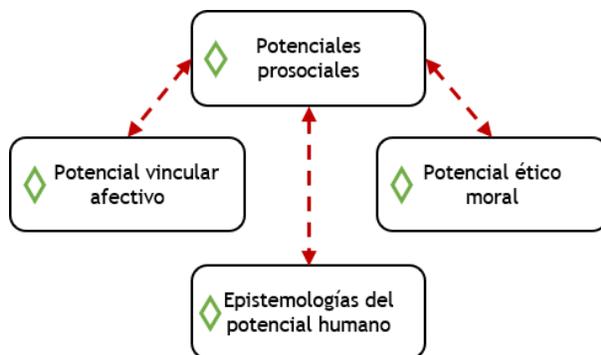


Figura 2. Red de una familia de códigos

De este ejercicio analítico se presentarán dos categorías de las seis que conforman la prosocialidad: 1. potenciales vinculares y afectivos; 2. potenciales ético-morales; 3. potencial político y ciudadano; 4. potenciales de la resiliencia y la creatividad; 5. potenciales del territorio y sentidos de comunidad; y 6. potenciales simbólicos de reparación y resignificación de las memorias, dado que, por cuestiones de extensión, no es posible abordarlas todas en este artículo. Se espera desarrollar las siguientes en un próximo trabajo.

Se tomaron las dos primeras categorías analíticas: potenciales vinculares y afectivos, y potenciales ético-morales, justamente porque constituyen la base fundamental para el desarrollo de los potenciales prosociales. La capacidad para construir vínculos solidarios con los demás, la expresión y resignificación de los afectos y el arrepentimiento como criterio de responsabilidad ético-moral, son considerados los pilares para el lazo social y la ciudadanía, y, por tanto, posibilitadores de los demás potenciales.

REFLEXIONES Y HALLAZGOS

Para lograr una mayor claridad sobre la categoría de prosocialidad, y su aplicabilidad articulada en la investigación e intervención social para la paz y la reconciliación en la niñez y adolescencia desvinculada, se requiere, en principio, revisar las bases conceptuales de dicho constructo y las principales tendencias investigativas y teóricas y, en segundo lugar, presentar algunos hallazgos investigativos y reflexiones que sustentan la construcción de una propuesta generativa basada en el potencial humano.

¿Qué es la prosocialidad?

La investigación respecto del comportamiento prosocial y los procesos psicológicos, socioculturales y cognitivos que indican para que una persona asuma conductas de ayuda, cooperación y altruismo por el beneficio de los demás, ha sido un campo de estudio reciente en la psicología social (Martí-Vilar y Lorente, 2010; Rodríguez, Mesurado, Oñate, Guerra y Menghi, 2017; Gómez, 2019), que se ha nutrido, simultáneamente, de diversos modelos teóricos de las ciencias sociales para comprender la conducta social positiva en los seres humanos. Diversos autores (Auné, Blum, Abal, Lozzia y Attorresi, 2014; Gómez, 2017; Roche, 2010; Vásquez, 2017) consideran que el estudio de la prosocialidad constituye un cambio paradigmático en las ciencias sociales y la investigación psicológica, pues tradicionalmente la conducta violenta y antisocial ha tenido un rol protagónico como objeto de estudio, lo cual ha implicado nuevas miradas y lecturas orientadas al potencial humano, más allá de las complejas miradas del déficit psicosocial y el determinismo psicológico.

La evidencia empírica acumulada en diversos estudios (Alvis, Arana, Restrepo y Hoyos, 2015; Carlo, Mestre, Samper, Tur y Armenta, 2010; Gutiérrez San Martín, Escartí y Pascual, 2011; Martínez, Inglés, Piqueras y Oblitas, 2010; Mestre, Samper, Tur, Cortés y Nácher, 2006; Richaud de Minzi, 2014; Richaud de Minzi y Mesurado, 2016) ha mostrado la importancia de la investigación e intervención psicosocial y educativa en prosocialidad para la reducción de la vulnerabilidad psicosocial, y diferentes expresiones internalizantes y externalizantes, en la infancia y la adolescencia, de tal modo que, su promoción y estimulación en contextos sociales favorables ejerce un efecto mitigador de expresiones de violencia, a la vez que fomenta el bienestar emocional, las prácticas ciudadanas, el ajuste psicológico y social en diversos escenarios de socialización.

En términos generales, la prosocialidad hace referencia a todo comportamiento valorado positivamente por la sociedad, el cual tiende a la ayuda y beneficio de las demás personas (Gómez, 2018, 2019; Gómez y Narváez, 2019). Una conducta prosocial está dirigida a brindar apoyo físico y emocional, proteger y cuidar a otros, tener actos solidarios y generar consecuentemente relaciones de reciprocidad posi-

tiva a nivel interpersonal. Para María Cristina Richaud de Minzi y Belén Mesurado (2016) la estimulación de conductas prosociales en la infancia tiene una incidencia importante, a mediano y largo plazo, para el desarrollo de habilidades sociales y la empatía, además de ser un factor de protección ante la agresividad. Sin embargo, dado el valor heurístico del concepto y la diversidad de definiciones encontradas en la literatura científica, no hay un consenso claro respecto de una clasificación sobre qué tipo de conductas son consideradas prosociales y de cuáles son las diferencias respecto del altruismo.

Esta dificultad para establecer una diferenciación clara respecto del altruismo está asociada a los factores motivacionales y la intencionalidad psicológica implicada en la conducta de ayuda. El debate en cuestión reside en si se debe o no incluir la motivación altruista como elemento indispensable para que una conducta social positiva sea considerada prosocial, o si, por el contrario, cualquier conducta que tenga efectos positivos para un grupo o una persona, a pesar de ser el resultado de una motivación egoísta, deba ser considerada prosocial. De acuerdo con Manuel Martí Vilar y Sara Lorente (2010), Anyerson Stiths Gómez (2019), Sofía Auné et al. (2014), Auné y Horacio Attorresi (2017), hay dos maneras de entender la prosocialidad: la primera considera que una conducta prosocial es considerada como tal solo cuando es motivada por una intención altruista, de tal modo que, no toda conducta prosocial es necesariamente altruista (Aguirre-Dávila, 2015; Garaigordobil, Aliri y Fontaneda, 2009; Martí-Vilar y Lorente, 2010). La segunda reconoce que un acto prosocial puede tener otras motivaciones diferentes del altruismo, entre ellas, el egoísmo, el colectivismo a un grupo particular cerrado, o criterios morales normativos (Batson y Powell, 2003) y aun así considerarse prosocial dada las consecuencias positivas que genera. En este sentido, María Dolores González-Portal (2000), considera que la conducta prosocial busca superar el marco restrictivo de lo que implica el concepto de altruismo, además de la complejidad para definir la gran gama de factores motivacionales, los cuales pueden ser inespecíficos e incluso desconocidos, además de la dificultad para establecer los determinantes psicológicos, morales, sociales, culturales y situacionales asociados. Por tal motivo, para esta autora, la conducta proso-

cial es todo comportamiento socialmente positivo que puede implicar o no una motivación altruista (Auné et al., 2014).

De otro lado, la prosocialidad hace referencia a la tendencia psicosocial a ayudar y realizar acciones solidarias, mientras que la conducta prosocial es la acción en sí (Auné y Attorresi, 2017). Esta distinción es útil en el sentido en que la primera hace referencia un factor disposicional que subyace a la conducta y que puede variar entre personas. Factores como la empatía, la autorregulación emocional, el sistema de valores, la confianza en los demás, las creencias de autoeficacia, así como factores socioculturales relacionados con la crianza, la parentalidad, la estimulación social y educativa favorecen la prosocialidad, lo cual hace que su estudio deba entenderse en términos de una gran diversidad de factores sociodemográficos, psicológicos, sociales y culturales, y por tal motivo, es un constructo multidimensional.

Vacios investigativos en el campo de la prosocialidad, problematización y apuestas de estudio

El estado actual de la investigación en prosocialidad, a nivel nacional e internacional, ha mostrado, con evidencia empírica consistente, que los estilos de socialización parental, contextos protectores a nivel familiar y educativo, procesos vicarios y de modelamiento socio-moral, además de factores relacionados con la autoeficacia emocional, la capacidad de agencia, la empatía, entre otros, son fundamentales para el desarrollo de conductas prosociales en la infancia y la regulación de la agresividad y la violencia (Aguirre-Dávila, 2015; Betancur, Mahecha, Ramírez y Ruiz, 2005; Carlo et al., 2010; Eisenberg, Miller, Shell, Mcnalley y Shea, 1991; Mestre, Samper y Frías, 2002; Mestre, Tur, Samper, Náchter y Cortés, 2007; Richaud de Minzi y Mesurado, 2016; Vásquez, 2017). Sin embargo, la gran mayoría de estos hallazgos se han establecido con grupos poblacionales en contextos protectores, o, en su defecto, en escenarios de baja vulnerabilidad psicosocial. En efecto, y de acuerdo con el análisis documental realizado de los últimos años en torno a las tendencias investigativas respecto a la categoría de prosocialidad en Colombia (Gómez, 2019), son escasos los referentes investigativos que involucran población de niños y niñas que han

vivido condiciones de vulnerabilidad extrema y, más específicamente, con desvinculados de grupos armados ilegales, que están en procesos de reincorporación a la vida civil, a pesar de los procesos de transformación que está viviendo el país en términos de construcción de paz y reconciliación (Gómez y Narváez, 2018).

Pero, ¿a qué se debe esto?, una hipótesis tiene que ver con el dominio de un tipo particular de concepción de ser humano, en el cual las lecturas deterministas lineales ponen de manifiesto al déficit como el foco central de la investigación y la intervención psicológica, en el que el potencial humano, la capacidad de agencia y de autodeterminación se oculta en la imperiosa lectura de la vulnerabilidad (Gergen, 1994; Gómez, 2017; Gómez y Narváez, 2018; Ospina-Alvarado, Alvarado, Arroyo y Carmona, 2018; Stryker, 1981). Efectivamente, la prosocialidad ha sido un campo poco explorado en niños(as) que han tenido experiencias bélicas, justamente porque la exposición a las violencias y la ideologización de la guerra como ruta de sobrevivencia, entre otras formas de vulneración psicosocial, han de considerarse, a la luz de los estudios empíricos en prosocialidad, barreras multidimensionales para pensar en esta categoría como posibilidad de construcción de ciudadanía tras la vivencia de la guerra. En este sentido, y de cierta manera, se podría sustentar, con ciertas excepciones, que la categoría de prosocialidad ha estado inmersa también en esa concepción llamada determinista, y que muchos de sus conceptos basados en el agenciamiento deben ser explorados en contextos sociales complejos, tal y como se realizó en este estudio. Allí reside la importancia y la novedad de esta propuesta.

Esta concepción de las ciencias sociales basada en el déficit ha enfocado su mirada en el estudio de los impactos negativos de la guerra y las violencias en la salud mental de niños, niñas y adolescentes, de tal modo que se ha nutrido, gracias a una gran cantidad de estudios psicológicos con evidencia empírica, un modelo imperante del trastorno mental como lógica individualizante de ver el efecto de la guerra. Por ejemplo, diversos estudios (Betancourt, McBain, Newnham y Brennan, 2012; Blom y Peredad, 2009; Feldman y Vengrober, 2011; Hewitt, Gantiva, Vera, Cuervo, Hernández, Juárez y Parada, 2014; ICBF, OIM, Unicef, 2014; Machel, 1996; Masten y Narayan,

2012) han dirigido sus esfuerzo a determinar y clasificar una gran diversidad de expresiones sintomáticas y trastornos mentales prevalentes, siendo el trastorno de estrés postraumático el más frecuente, seguido de trastornos disociativos, trastornos del estado de ánimo, ansiedad, adaptación, consumo de sustancias psicoactivas, agresividad, violencia, entre otros. Sin el ánimo de negar dichas consecuencias o su evidencia, se ha confrontado esta lógica de ver las patologías individuales de la guerra, con posturas relacionales (Gergen, 1994, 2007; Lugo, 2017; Lugo-Agudelo, Sánchez-Agudelo y Rojas-Granada, 2018; Martín Baró, 1984; Martín-Beristain, 2008, 2012; Ospina-Alvarado, Alvarado y Fajardo, 2018; Ospina-Alvarado et al., 2014; Villa, 2014) en el sentido en que los determinantes del trauma están asociados con las pérdidas vinculares, cambios de contextos de referencia cultural, de hogares de origen y/o sustitutos, fracturas afectivas que consecuentemente llevan a la ineludible pérdida de confianza en el otro, y no solamente a la exposición explícita a la muerte. En este sentido, un modelo del trauma psicosocial postula el papel fundamentalmente vincular y relacional de la experiencia bélica, a la vez que es el principal promotor de agencia y cambio en la niñez, pues se considera el sufrimiento de los niños(as) que han sido expuestos a las violencias como una respuesta normal ante situaciones y acontecimientos anormales que les tocó vivir (Martín-Baró, 1984). Como lo plantean Nelvia Victoria Lugo-Agudelo et al., (2018)

Centrarse en los síntomas implica una concentración en el déficit [...] Hacer énfasis en los efectos patológicos individuales de los hechos violentos, es decir individualizar y psicologizar las reacciones de las personas al conflicto armado, ha sido objeto de crítica [...] pues tiene un efecto de despolitización y negación de los derechos políticos a la verdad, la justicia y la reparación, oculta las causas de la violencia, dificulta el logro de la justicia social y genera un nuevo estigma a los sobrevivientes: el de enfermos mentales. (pp. 63-64)

A raíz de esta tendencia a patologizar la guerra y sus efectos psicológicos individuales en la infancia, subyacen otras perspectivas que se pueden considerar deterministas y deficitarias. La primera, como ya se mencionó, es considerar el trauma como efecto individualizante y no relacional, y, consecuentemente, considerar la psicopatologización y la medicalización del otro como síntoma individual, sin la intermediación, muchas veces, de lecturas

críticas de la historicidad, el contexto vincular y relacional en que se instaura el malestar psicológico. En esta misma línea, atender las patologías de la guerra, como ruta reparativa, pone en evidencia una lógica en la que el control del otro se vuelve la vía de anclaje para generar procesos de adaptación del niño(a) y adolescente a lógicas sociales hegemónicas para la reintegración social.

De acuerdo con lo anterior, se piensa más en los efectos y consecuencias negativas de la guerra que en los procesos en los cuales se puede construir ciudadanía desde los potenciales de los niños(as) y adolescentes a pesar de la vulnerabilidad. Tal y como lo expresan Maria Camila Ospina-Alvarado et al. (2018), desde una lectura socio constructorista:

Los potenciales del agenciamiento individual y colectivo de las niñas y niños, y sus agentes relacionales, son las que nos permiten entender cómo, a pesar de las condiciones extremas de precariedad, exclusiones y violencias a las que son sometidos muchos de los niños y niñas, logran afirmarse como constructores de condiciones de paz, democracia y reconciliación. Son esas potencias del agenciamiento las que nos permiten comprender sus procesos de construcción de identidad y subjetividad en contextos de conflicto armado, más allá de los determinismos (p. 272).

Al respecto, perspectivas alternativas del desarrollo humano (Carmona-Parra, 2013; Carmona-Parra y Serna, 2018; Carmona-Parra y Tobón, 2011; Lugo, 2017; Lugo-Agudelo et al., 2018; Moreno-Camacho y Díaz-Rico, 2016; Muñoz-Onofre, 2014; Ospina-Alvarado et al., 2018; Sacipa-Rodríguez, 2014; Valencia-Suescún, Ramírez, Fajardo y Ospina-Alvarado, 2015), inspiradas en el pensamiento de Martha Nussbaum (2012), Ignacio Martín Baró (1984, 1985) y Kenneth Gergen (1994, 2007) han establecido apuestas epistémicas y metodológicas en ciencias sociales orientadas a la restauración psicosocial, el reconocimiento de los sobrevivientes del conflicto armado, la subjetividad política como práctica ciudadana transformadora, la reconstrucción de memoria histórica y colectiva, propuestas alternativas de resistencia a través del arte, las narrativas y las prácticas ciudadanas, entre otras, las cuales son una muestra de esas otras miradas de las ciencias sociales que buscan alejarse de las perspectivas hegemónicas del determinismo humano, a propuestas alternativas en las que el potencial humano es el eje de la

transformación social de los niños(as) y la sociedad.

Una lectura desde los potenciales prosociales en los niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales

Gran parte de las experiencias vinculares y relacionales en los niños, niñas y adolescentes que han vivido el conflicto armado en Colombia, están asociadas a las violencias sociales, en algunos casos maltratos desde el hogar, la pérdida del lugar seguro, la orfandad, la ideologización de la guerra como mecanismo de sometimiento moral en territorios de conflicto, además de la legitimación de la violencia como dispositivo de decisión política y social (Carmona-Parra, 2013; Lugo, 2018; Lugo y Gilligan, 2018; Moreno-Camacho y Díaz-Rico, 2016; Moreno y Moncayo, 2015; Springer, 2012), que terminan por moldear la figura polimorfa casi arquetípica del niño como héroe, a la vez que de guerrero, mártir o víctima, y de este modo se establece la función bélica del reclutamiento de los niños para la guerra. ¿Cómo pensar la prosocialidad en niños, niñas y adolescentes, que se han cimentado en la guerra y sus ideologías?

A pesar de estas barreras multidimensionales para el desarrollo psicosocial en esta población, se parte, como ya se indicó, de una orientación al potencial y de la posibilidad de generar, a partir de allí, otros lazos con lo social orientados a la construcción ciudadana, la re-significación de las vivencias y la construcción de otras subjetividades orientadas a la prosocialidad y el restablecimiento de la confianza y los vínculos con el otro. Así como lo plantean María Isabel Valencia-Suescún et al., (2015) “los niños[as] tienen potencial para tomar herramientas de un contexto que propone un estilo de vida que se aleja del conflicto armado y sus violencias asociadas, para empezar a producir discursos apreciativos y basados en valores que permiten construir sociedad” (p. 1045). El reto para la investigación, la intervención y las políticas de Estado para la reintegración recae justamente en esta relación, entre el potencial y el desarrollo prosocial.

De las máscaras del síntoma a las expresiones intersubjetivas de la

prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados

La investigación se orientó a comprender las construcciones intersubjetivas de la prosocialidad en términos de acciones colectivas tanto en los entramados sociales dentro de los grupos armados como en sus procesos psicosociales mediados institucionalmente, ubicando la escuela, la familia sustituta tutora y la participación ciudadana como espacios fundamentales para la estimulación de potenciales prosociales.

Uno de los intereses investigativos en el campo de la prosocialidad reside justamente en la intención de encontrar en el discurso las formas en que las acciones prosociales tienen lugar en el mundo de las significaciones del sujeto y de cómo, en muchas ocasiones, dichas expresiones son enmascaradas en sintomatologías y lecturas patologizantes. De este modo, la culpa ante el daño causado, las reminiscencias de las experiencias vividas, el silencio ante los recuerdos recrudescidos de la guerra, las añoranzas de cambio, que expresan los niños(as) y adolescentes ubicados en los Hogares Sustitutos Tutores, son catalogados como expresiones del trauma psíquico, y tal criterio puede ser correcto. Sin embargo, detrás de este malestar psicológico se encuentra una realidad subjetiva e íntima llena de emociones, razones y afectaciones que los impulsa a su accionar ético en los complejos entramados dicotómicos del conflicto: la guerra como escenario de supervivencia, y las mediaciones institucionales de protección como contextos emergentes de adaptación.

A mí me mataron a mis dos amigas en un enfrentamiento y ahí fue cuando el ejército me agarró [...] yo al principio quería era vengarme, era en lo único que pensaba cuando llegué al programa, volver a la guerrilla y vengarme del ejército, pensé en irme, pero la madre tutora no me dejó, me aconsejaba mucho que no me fuera, que saliera adelante, que el programa me estaba ayudando a cambiar de vida y todas esas cosas [...] yo no quería estar acá, sentía mucho odio, mantenía brava y no hablaba con nadie, así duré como varios meses. Ahora que llevo dos años en el programa ya pienso diferente, no quiero hacerle daño a nadie, ya perdoné a la persona que me hizo eso [...] todo es por algo y creo que mi experiencia le puedo ayudar a los demás que llegan al programa para superar esa vida, esa rabia y ese odio con el que llegan, a que perdonen y se perdonen ellos mismo, porque no es fácil, es muy duro, pero cuando uno se da cuenta ya es más fácil todo, vivir en el hogar, ir a estudiar, hacer amigos y así, salir adelante cada día [...] todo lo malo que viví fue para

aprender a hacer el bien (Narrativa de una adolescente en proceso de reintegración, septiembre del 2017)²

Dichas expresiones se hallan en el marco de los potenciales para la construcción de otros discursos y valores en los niños(as) y adolescentes que buscan romper estas dicotomías, para construir, con la ayuda de los agentes relacionales, otras maneras, otras prácticas, otras realidades, que no impliquen los etiquetamientos polimorfos de víctimas, guerreros, héroes, delincuentes u otros, instaurados en la constitución discursiva del niño(a) y adolescente, lo cual implica, en palabras de Gómez (2017):

El ejercicio de transformar la figura a veces de combatiente, huérfano o víctima, en que se halla la constitución discursiva e identitaria del niño, niña o adolescente, a la figura del ciudadano, aquel que trasciende la relación instrumental al vínculo prosocial, la personalidad adaptativa en busca de la supervivencia a una estructuración del yo que integre y re-conozca su emocionalidad y su accionar en el mundo, recupere la confianza en el otro como fundamento de la prosocialidad y reconozca la otredad como elemento ético y ciudadano (p. 1505).

A continuación, se presentan dos de las seis categorías emergentes que, desde una lectura interpretativa, evidencian los potenciales prosociales y ciertas prácticas intersubjetivas de la prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales, pertenecientes a la modalidad Hogar Sustituto Tutor.

Potenciales vinculares y afectivos. Sensibilidad y solidaridad con el otro

Comprender la vinculaciones y sensibilidades de los niños, niñas y adolescentes que han estado en los grupos armados ilegales y que ingresan a los procesos de reintegración a la vida civil en las modalidades de Hogar Sustituto Tutor, implica reconocer una lógica compleja en que las violencias y las vinculaciones a la guerra, es una manera en que estos niños(as) y adolescentes se resisten a la violencias generadas muchas veces por sus vínculos familiares y comunitarios, a la vez que, paradójicamente, la terminan reproduciendo bajo lógicas de sumisión y sometimiento moral. De acuerdo con Nelvia Victoria Lugo (2018), quien ha sistematizado diversas experiencias

de vinculación a grupos armados de niños, niñas y adolescentes de la modalidad Hogar Sustituto Tutor, “la situación familiar es el factor más significativo en el involucramiento de los niños y jóvenes a los grupos armados” (p. 10). Esta situación lleva a la configuración de nuevos vínculos afectivos con los actores de los grupos armados, sean otros niños(as), adolescentes y adultos.

Es que uno allá sí consigue amigos y amigos de verdad, que son como hermanos para uno. O sea, aquí una en la civil como que, no le sé explicar, pero acá no se ve lo mismo, o sea, digamos en el sentido de que yo pienso que será porque uno tuvo su niñez en otra vida, en otra cosa más distinta a lo que uno vive acá en la civil. (Relato de una niña desvinculada de las FARC, que está en proceso de reincorporación a la vida civil. Carmona-Parra, 2013, pp. 100-101)

Para diversos autores (Carmona-Parra, 2013; Cifuentes, 2011; Lugo, 2017, 2018), los niños(as) y adolescentes encuentran pertenencia, filiación y reconocimiento en los grupos armados; la identidad y la capacidad para actuar se moldea bajo las vinculaciones afectivas, normativas e ideológicas, sea para sobrevivir o pertenecer. En palabras de Maritza Montero (2004) encuentran un sentido de comunidad. Sin embargo, el carácter dialógico de los vínculos y los afectos es mucho más complejo, dado que las relaciones de solidaridad o de resistencia que se tejen entre pares dentro de los grupos armados, o el simple acto de resistencia ante la posibilidad de fracturar esos vínculos, son también motivaciones que los llevan a la fuga y la posibilidad de generar un cambio significativo en sus vidas.

El comandante mandó a mi compañero a consejo de guerra porque ya la había cagado muchas veces, lo iban a fusilar, y me dijo el comandante que yo tenía que matarlo [...] él era mi amigo, me había ayudado varias veces y me había salvado la vida. Yo le dije que no quería, y me dijo que si no lo hacía nos mataba a los dos. Y pues ese mismo día nos volamos y nos entregamos al ejército. Casi nos matan, a mí me alcanzaron a rozar una pierna, pero del susto no me di ni cuenta hasta que me encontraron. (Narrativa de un adolescente en proceso de reintegración, septiembre del 2017)

Ahora que llevo tanto tiempo con la madre sustituta y en la vida así de civil, es muy raro cuando pienso cuando estaba en la guerrilla [...] cuando entré [FARC] hice varios amigos y uno ¡ja! se hacía matar por ellos, no todos eran buenas personas, pero tratábamos de protegernos cuando estábamos combatiendo [...] era muy duro cuando mataban a un compañero, algunos eran como hermanos para mí [...] cuando mataron a mi me-

² Se excluyeron los nombres de los niños(as) y adolescentes de los contenidos narrativos, con el fin de mantener el anonimato.

Un amigo yo sentí que nada tenía sentido para mí, estuve muy mal, tenía mucha rabia porque yo pude salvarlo y no lo hice, fue ahí cuando decidí entregarme al ejército y bueno, ahora todo es diferente (Narrativa de un adolescente en proceso de reintegración, agosto del 2017)

Los vínculos y los afectos son formas de resistencia, y constituyen, por tanto, uno de los potenciales prosociales de mayor importancia tanto en los grupos armados como en los procesos de reincorporación a la vida civil, pues instauran la posibilidad de generar lazos con lo social y la ciudadanía sin la instrumentalización ideológica a la cual fueron sometidos en los grupos armados. La capacidad de reconstruir afectos y vínculos es un potencial que, si bien ha sido deteriorado por la fuerza de la desconfianza en los demás, debe ser cultivada como criterio tanto ético como afectivo en la construcción de condiciones de paz y ciudadanía para la reintegración social de esta población. Para Lugo (2018), los niños, niñas y adolescentes que han estado vinculados en grupos armados ilegales, “también desarrollan estrategias de resistencia, por vías laterales, subalternas tales como la creación de fuertes relaciones de solidaridad que previenen la muerte o evitan ser descubiertos en actos punibles” (p. 11).

Ahora que estoy acá todo ha cambiado, al principio cuando me trajeron acá [Programa Hogar Sustituto Tutor] fue muy duro, yo no confiaba en nadie, yo era muy grosera con la mamá tutora y los psicólogos, ellos me preguntaban muchas cosas de mi vida y yo no confiaba en nadie, entonces los trataba mal o me quedaba callada, pero después ví que de verdad me querían ayudar y empecé a cambiar con ellos, me demoré un poquito porque en la guerrilla me decían que no podía confiar en el Estado, y ellos eran el Estado [...] después de un tiempo me empecé a sentir mejor y a ser más cariñosa con mi mamá tutora y hablar más con los psicólogos, ahora confío más en los demás (Narrativa de una adolescente en proceso de reintegración, septiembre del 2017)

Potenciales ético-morales. La culpa como ruta de reparación, a la vez que de sufrimiento

La culpa persistente por las experiencias vividas y los daños causados dentro de los grupos armados ilegales, la angustia recurrente y el temor constante al recuerdo que presentan los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los Hogares Sustitutos Tutores tras su desvinculación, son malestares psicológicos que afectan la convivencia y el proceso de reintegración, y, por tal motivo, tienden a ser leí-

dos como síntomas que deben ser etiquetados en patologías mentales. En efecto, la experiencia y la subjetividad moral y afectiva del niño(a) o adolescente tras las vivencias de violencia, muchas veces se reduce a una enfermedad.

Cuando llegue acá, a mí me dijeron que tenía que tomar pastas disque por las pesadillas que me daban y porque mantenía a toda hora como bravo, al principio yo no entendía por qué tenía que ir donde el psiquiatra, como si estuviera loco, ese señor ni me escuchaba, la madre sustituta hablaba de mí y ni siquiera sabía que me pasaba [...] lo que más ayudo no fueron esas pastas, eso me ponía peor, mantenía como dormido [...] la verdad yo tenía todas esas pesadillas era porque estaba muy arrepentido por las cosas malas que hice, las veía en mis sueños y me levantaba asustado [...] lo que me ayudo fue darme cuenta que podía perdonarme por todas esas cosas, y hacer las cosas a lo bien y salir adelante, tener una vida diferente, y salir adelante. [...] Yo ahora siento que soy otra persona. (Narrativa de un adolescente en proceso de reintegración, septiembre del 2017)

Esta mirada pone el énfasis en la carencia y la individuación de la experiencia social, desconociendo, según Kenneth Gergen (1994), las acciones colectivas y relacionales que se tejen en las prácticas cotidianas y las experiencias como sujetos. Considerar una teoría generativa (Gergen, 1996, 2001), abre la posibilidad de ver las potencias sobre los déficits, ofrece una mirada en la cual el arrepentimiento y la culpa pueden ser considerados un potencial moral que abre rutas de cambio, reparación y transformación social. Las experiencias bélicas pueden generar consecuencias negativas en la salud mental de una persona y en especial en niños(as) y adolescentes. Sin embargo, considerar el discurso de la enfermedad mental, o de manera más general, un discurso del déficit (Gergen, 1994, 2007), como principal o única explicación de lo vivido, debilita no sólo las posibilidades de cambio, agencia y construcción de condiciones de potenciar los recursos psicosociales y morales, sino que también genera un debilitamiento de los contextos sociales y la comunidad.

A mí de chiquito me gustaban mucho las armas, y cuando me fui de guerrillero creía que estaba defendiendo al pueblo y utilizaba el fusil para dar plomo a los “paras” [...] el programa me ayudo a darme cuenta que lo que hacía era hacerle daño a la gente, que la paz no se hace así dando bala, fue ahí cuando me sentí todo mal por lo que hice, pero eso me ayudo a ver las cosas diferentes. Uno ahora es que uno ve las cosas mejor y sabe que es lo bueno y que es lo malo (Narrativa de un ado-

lescente en proceso de reintegración, agosto del 2017)

Las expresiones de sensibilidad por compañeros, la culpa y el arrepentimiento frente al daño, son posibilidades ético-morales para la transformación de la experiencia vivida y la des-ideologización de la guerra, pues el arrepentimiento, aunque doloroso, puede encaminar a otras prácticas sociales orientadas a la ciudadanía, la construcción de paz, el perdón y la reconciliación. En este sentido, cultivar la noción de cuidado del otro (Boff, 2002) juega un papel fundamental en los procesos de reintegración social en el país.

Siempre cuando duermo tengo sueños feos, de cuando estaba en la guerrilla, de muertes, personas que vi morir y cosas así [...] yo siento mucha culpa, yo no quiero volver a hacer lo que hacía antes, eso estuvo mal [...] yo quiero vivir una vida normal, estudiar y salir adelante. A veces, cuando pienso en lo que hice, me doy cuenta que estuve mal, y por eso ahora quiero hacer las cosas bien, vivir una vida tranquila y no volver a hacer más daño (Narrativa de una adolescente en proceso de reintegración, septiembre del 2017)

Fue una experiencia muy difícil la que viví en el grupo guerrillero; pero, sin embargo, la superé, y estoy muy contenta de estar otra vez en la civil y contenta ya de ser mamá. Si me dieran otra vez la opción de elegir entre el grupo armado o quedarme, yo me quedaría, me quedaría y nunca volvería a pasar por esa experiencia. (Relato de una niña desvinculada de las FARC, que está en proceso de reintegración. Carmona-Parra, 2013, p.160)

Uyyy no, volver a ser como antes no, yo era muy malo, de verdad que sí, yo no quiero volver a esa vida, yo quiero hacer las cosas sin tener que hacerle daño a nadie, salir adelante y ser una persona de bien, por eso estoy en el programa [...] yo me arrepiento de todo lo que hice, al principio me dio muy duro, me sentía muy mal, a veces lloraba y me pegaba en la cabeza, pero todo eso me ayudó para saber que no puedo volver a hacer lo que hacía antes. Antes no sentía arrepentimiento, pero ahora sí y por eso no le hago daño a nadie [...] creo que ahora respeto más la vida (Narrativa de una adolescente en proceso de reintegración, septiembre del 2017)

La construcción cultural de la enfermedad, de la cual el lenguaje del déficit es el centro de reflexión y construcción de conocimiento, genera posturas que des-responsabilizan a los niños(as) y adolescentes de sus acciones sin posibilidades de discernimiento moral más allá de un diagnóstico. Muchas veces es la opción que los agentes institucionales utilizan para generar etiquetamientos individuales que imposibilitan hacer otras lecturas de las realidades sociales, despojando de la subjetividad

la posibilidad de encontrar otras comprensiones, en este caso, los potenciales éticos que se ocultan en el síntoma y el sufrimiento.

Son justamente los potenciales éticos los que deben cobrar valor en el discurso, que inicialmente están provistos de dolor y malestar, pero que pueden cobrar otros sentidos que ayuden a instanciar prácticas de cambio orientadas a la reintegración social, la reparación del daño, la ayuda a los demás, la solidaridad, la comprensión crítica y ética de la realidad social. De este modo, los significados de los eventos vividos se pueden re-construir mediante la intermediación de la palabra, en la relación con el otro, en las prácticas educativas, comunitarias, psicológicas, deportivas, culturales y artísticas que se establecen en los procesos de acompañamiento en el Hogar Sustituto Tutor.

De acuerdo con Lugo (2017), siguiendo una línea socioconstruccionista, manifiesta que:

El relato del evento doloroso, que siempre cambia y es diferente, está inserto en un sistema cultural que favorece un sentido u otro. Entonces, más allá de los episodios dolorosos de muerte, miedo, heridas, golpes, que son relatados como pérdidas por los jóvenes excombatientes, se encuentra el sentido de vergüenza u orgullo, traición o lealtad, desconocimiento o reconocimiento que se ha construido y se sigue reconstruyendo con los otros a lo largo de la vida (p. 152).

Los malestares emocionales y morales que manifiestan los niños, niñas y adolescentes, en relación con su experiencia en el grupo armado, son también un primer referente para la estimulación prosocial en los procesos de atención integral. Los discursos generativos de los agentes institucionales, sean madres sustitutas, tutoras, educadores o equipos psicosociales, son vitales para ver en la carencia los recursos y potencias de esta población. De esta manera, “en la prosocialidad se hallan nuevas formas de relacionamiento coherentes con el lazo social, la vida en comunidad y la adecuada reincorporación a la vida civil” (Gómez, 2017, p. 1501). Tal y como lo expresan Jaime Carmona e Irma Serna (2018): “se puede evidenciar que algunos niños y niñas responden a la guerra con una sensibilidad especial frente a comunidades que sufren realidades iguales o más dramáticas que las de ellos mismos” (p. 177).

CONSIDERACIONES FINALES

Durante el presente estudio, tanto en el análisis documental como empírico, se encontró que, a pesar de las experiencias de vulneración y barreras multidimensionales para el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes que han vivido el conflicto armado, se evidencian potenciales orientados a la ayuda, la solidaridad, la sensibilidad frente a la injusticia social, la preocupación y vinculaciones por sus cuidadores en el proceso de reintegración, deseos de reparación y cambio, sentimientos de culpa por la imposibilidad de proteger a sus amigos o compañeros, entre muchas otras expresiones afectivas y morales que se consideran, en el marco de esta investigación, maneras en que la prosocialidad puede contribuir a la construcción de paz y ciudadanía.

Estos potenciales que se expresan, a pesar de la carencia, son la base del cambio y la reintegración por parte de los programas del Estado. Por tal motivo, la necesidad de generar lecturas generativas orientadas a la estimulación de la prosocialidad en los programas especializados de atención a víctimas del conflicto armado, que están bajo medidas de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, además de procesos encaminados a la recuperación de la confianza básica como factor precursor de la solidaridad, la empatía y la ciudadanía, en este camino complejo que es la reintegración a la vida social por parte de niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armado ilegales en Colombia. Así como lo plantean Anyerson Stiths Gómez y Mariela Narváez (2017):

Quando los niños, niñas o adolescente logran desarrollar sentimientos de confianza, sensibilidad social por el bienestar de sus cuidadores, educadores, madres sustitutas tutoras, equipo psicosocial y otras figuras que están en los procesos de protección, reducen las manifestaciones de agresividad, adquieren la capacidad de comprender las consecuencias potencialmente negativas para ellos mismo y los otros. (p. 1502)

En este sentido, uno de los grandes retos de considerar el desarrollo de los potenciales prosociales como campo generativo de conocimiento que articule la investigación e intervención psicosocial en la infancia y la adolescencia en el país, es el de generar las estrategias que posibiliten los procesos de transformación de la experiencia violenta a formas de relacionamiento en la que se recupere la con-

fianza básica en el otro, se fomente la regulación del afecto, la empatía, los vínculos afectivos, la des-ideologización de la violencia, el pensamiento crítico y el lazo social, orientados a la ciudadanía y la construcción de paz. Los lenguajes generativos y las posibilidades de nuevos procesos de aprendizaje social modelable a través de la educación, el afecto, la protección y la seguridad son la base fundamental para construir nuevas formas de relacionamiento basadas en la prosocialidad.

En coherencia con lo planteado durante todo el artículo, uno de los retos para las ciencias sociales, las políticas de reintegración y las apuestas de paz en el país, es generar otras miradas que trasciendan los determinismos psicológicos, los dogmas sociales, las epistemologías deficitarias, las políticas de la venganza y la violencia, los lenguajes técnicos y cotidianos que señalan, tipifican y discriminan al otro, a discursos generativos que posibiliten cambios y transformaciones sociales, epistemologías y políticas que inviten a construir confianza, diálogo pluralista, estrategias que promuevan la agencialidad, la creatividad y el potencial humano. En últimas, a pensar la prosocialidad de cara a la construcción de paz en la niñez víctima del conflicto armado en Colombia.

REFERENCIAS

- Aguirre-Dávila, Eduardo (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Alvis Alexander; Arana, Claudia; Restrepo, Juan Carlos & Hoyos, Elizabeth (2015). Agresión y empatía en un grupo de niños y niñas diagnosticados con trastorno negativista desafiante. *Katharsis*, 20, 123-144. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/viewFile/731/1034>
- Auné, Sofía & Attorresi, Horacio (2017). Dimensionalidad de un test de conducta prosocial. *Revista Evaluar*, 17(1), 29-37. <http://dx.doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n1.17072>
- Auné, Sofía; Blum, Diego; Abal, Juan Pablo; Lozzia, G. S. & Horacio, Attorresi (2014). La Conducta Prosocial: Estado actual de la investigación.

- Perspectivas en Psicología*, 11(2), 21-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547666003>
- Batson, Charles & Powell, Adam (2003). Altruism and Prosocial Behavior. En Millon Theodore & Lerner Melvin (Eds.), *Handbook of Psychology: Personality and Social Psychology* (pp. 463-484). Nueva York: John Wiley y Sons, Inc. XIX.
- Betancourt, Theresa; McBain, Ryan; Newnham, Elizabeth A. & Brennan, Robert (2012). Trajectories of Internalizing Problems in War-Affected Sierra Leonean Youth: Examining Conflict and Postconflict Factors. *Journal Child Development*, 84(2), 455-470. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01861.x>
- Betancur, Ana; Mahecha, Juan Carlos; Ramírez, Astrid & Ruiz, Sandy (2005). Estructura de los programas de prevención de conducta agresiva y promoción de conducta prosocial: ejes, evaluación y efectividad. *Suma Psicológica*, 12(2), 127-155. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134219278001>
- Blom, Flora & Pereda, Noemí (2009). Niños y niñas soldado: consecuencias psicológicas e intervención. Barcelona. *Anuario de Psicología*, 40(3), 329-344. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/35762/1/579393.pdf>
- Boff, Leonardo (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Madrid: Trotta
- Cárdenas, José (2005). *Los Parias de la Guerra. Análisis del proceso de desmovilización individual*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Carlo, Gustavo; Mestre, María Vicenta; Samper, Paula; Tur, Ana & Armenta, Brian (2010). Feelings or Cognitions? Moral Cognitions and Emotions as Longitudinal Predictors of Prosocial and Aggressive Behaviors. *Personality and Individual Differences*, 48, 872-877. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.02.010>
- Carmona-Parra, Jaime (2013). *Las niñas de la Guerra en Colombia*. Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Carmona-Parra, Jaime & Serna, Irma (2018). Subjetivación política y configuración de identidades en niños y niñas y sus agentes relacionales, afectados por el conflicto armado: posibilidades, potencias y resistencias. En María Camila Alvarado-Ospina, Sara Victoria Alvarado, Jaime Carmona-Parra & Adriana Arroyo (Eds.), *Construcción social de niñas y niños en contextos de conflicto armado* (pp. 167-198). Bogotá: Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano -CINDE.
- Carmona-Parra, Jaime & Tobón, Felipe (2011). La desvinculación de 21 niñas soldado de los grupos guerrilleros y paramilitares en Colombia: interacciones y significaciones implicadas. *Revista colombiana de ciencias sociales*, 1(2), 98-111. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/28/91>
- Cifuentes, María Roció (2011). Constitución discursiva de la identidad: relatos de niñas, niños y jóvenes desvinculados del conflicto armado. En Beatriz Nates & Felipe Londoño (Cords.), *Memoria, espacio y sociedad* (pp. 135-150). Manizales: Anthropos.
- Denborough, David (2014). *Retelling the Stories of Our Lives: everyday narrative therapy to draw inspiration and transform experience*. New York: W. W. Norton and Company
- Eisenberg, Nancy; Miller, Paul; Shell, Rita; Mcnalley, Sandra & Shea, Cindy (1991). Prosocial Development in Adolescence: A Longitudinal Study. *Developmental Psychology*, 27, 849-857. Recuperado de <https://asu.pure.elsevier.com/en/publications/prosocial-development-in-adolescence-a-longitudinal-study>
- Fajardo-Mayo, María Alejandra; Ramírez-Lozano, Mónica Piedad; Valencia-Suescún, María Isabel & Ospina-Alvarado, María Camila (2018). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.mavn>
- Feldman, Ruth & Vengrober, Adva (2011). Post-traumatic Stress Disorder in Infants and Young Children exposed to warrelated trauma. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 50(7), 645-658. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2011.03.001>
- Garaigordobil, Maite; Aliri, Jone & Fontaneda, Iraide (2009). Bienestar psicológico subjetivo: diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 17(3), 543-559. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/215731847_Bienestar_psicologico_subjetivo_diferencias_de sexo_relaciones_con_dimensiones_de_personalidad_y_variables_predictoras
- Gergen, Kenneth (1994). *Realities and Relationships: Soundings in Social Constructionism*. Cambridge: Harvard University Press.
- Gergen, Kenneth (1996). La construcción social: emergencia y potencial. En Marcelo Pakman

- (Ed.), *Construcciones de la experiencia humana* (pp. 139-168). Barcelona: Gedisa
- Gergen, Kenneth (2001). Psychological Science in a Postmodern Context. *American Psychologist*, 56(10), 803-813.
- Gergen, Kenneth (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Glaser, Barney & Strauss, Anselm (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Press.
- Glaser, Barney (1992). *Basics of grounded theory analysis*. Mill Valley, CA: Sociology Press.
- Gómez, Anyerson Stiths (2019). Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(1), 188-218.
<https://doi.org/10.21501/22161201.3065>
- Gómez, Anyerson Stiths (2018). De la cosmología peirceana a la evolución social. Reflexiones sobre el agapismo y los hábitos sociales en sentido evolutivo. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 39(118), 37-58.
<https://doi.org/10.15332/10.15332/s0120-8462.2018.0118.02>
- Gómez, Anyerson Stiths & Narváez, Mariela (2018). Prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. Retos y reflexiones para la investigación social. *Diversitas, perspectivas en psicología*, 14(2), 263- 278. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/4949/4629>
- Gómez, Anyerson Stiths & Narváez, Mariela (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología*, 37 (2), 603-641.
<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.010>
- Gómez, Anyerson Stiths & Narváez, Mariela (2017, junio). Conductas prosociales en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales, pertenecientes a la modalidad Hogar Sustituto Tutor del ICBF, en Manizales. En Virgelina Castellanos (Comp.), *Innovaciones en Psicología y Salud Mental*. Conferencia llevada a cabo en el IV Congreso Internacional y IX Nacional en Tunja.
- Gómez, Anyerson Stiths (2017). Prosocialidad: una propuesta alternativa para el trabajo con niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. En Sara Victoria Alvarado & Pablo Vommaro (Comps.), *Infancias y juventudes iberoamericanas: transformaciones democráticas, justicia social y procesos de construcción de paz* (pp. 1500-1509). Manizales: Centro Editorial CINDE - Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE - Universidad de Manizales - CLACSO. 1-42. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/3065/2300>
- González Portal, María Dolores (2000). *Conducta prosocial: Evaluación e Intervención*. Madrid: Morata
- Gutiérrez San Martín, Melchor; Escartí, Amparo & Pascual, Carminal (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3843.pdf>
- Hewitt, Nohelia; Gantiva, Carlos Andres; Vera, Anderssen; Cuervo, Monica Paulina; Hernández, Nelly; Juárez, Fernanda & Parada, Arturo Jose (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 79-89.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.1.9>
- ICBF, OIM & Unicef (2014). *Impacto del conflicto armado en el estado psicosocial de niños, niñas y adolescentes*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Organización Internacional para las Migraciones. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2016a). *Lineamiento técnico de las modalidades del programa de atención especializada para el restablecimiento de derechos a niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento ilícito, que se han desvinculado de grupos armados organizados al margen de la ley y contribución al proceso de reparación integral*. Bogotá: autor.
- Instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) (2016b). *Lineamiento técnico de estrategia de acompañamiento psicosocial para el restablecimiento de los derechos y contribución a la reparación integral de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado*. Bogotá: autor.
- Lugo, Nelvia Victoria (2017). *Disarmed Warriors: Narratives with Youth Ex-combatants in Colombia*. Chagrin Falls, Oh: Taos Institute Publications. Recuperado de <http://www.taosinstitute.net/nelvia-victoria-lugo-agudelo-dissertation>
- Lugo, Nelvia Victoria (2018). Niños y jóvenes ex-combatientes en Colombia: ¿por qué se vinculan y separan de la guerra? *Athenea Digital*, 18(2), e1933.
<https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1933>
- Lugo, Nelvia Victoria & Gilligan, Carol (2018). Narratives of Surviving and Restoration: "Here I Am

- a Total Llanera Woman." *Qualitative Inquiry*, 00(0), 1-10
<https://doi.org/10.1177/1077800418809125>
- Lugo, Nelvia Victoria; Sánchez, Paula Vanessa & Rojas, Cristian (2018). La restauración con sobrevivientes del conflicto armado en Colombia: una propuesta de acción psicosocial. *Revista Eleuthera*, 19, 55-73. Recuperado de http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera19_4.pdf
- Machel, Graça (1996). *Impact of Armed Conflict on Children*. New York: United Nations.
- Martí Vilar, Manuel & Lorente, Sara (2010). Factores determinantes de las conductas prosociales. En Manuel Martí Vilar (Ed.), *Razonamiento Moral y Prosocialidad. Fundamentos* (pp. 149-168). Madrid: Ccs.
- Martín-Baró, Ignacio (1984). Guerra y salud mental. *Estudios centroamericanos*, 429, 503-514.
- Martín-Baró, Ignacio (1985). *Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica I*. San Salvador: UCA.
- Martín-Beristain, Carlos (2008). Memoria colectiva y reconstrucción de sociedades fracturadas por la violencia. En Mauricio Romero (Ed.), *Verdad, memoria y reconstrucción: estudios de caso y análisis comparado* (pp. 12-48). Bogotá, Colombia: Centro Internacional de Justicia Transicional (ICTJ).
- Martín-Beristain, Carlos (2012). *Acompañar los procesos con las víctimas*. Madrid: Fondo de Justicia Transicional, Programa promoción de la convivencia.
- Martínez, Agustín; Inglés, Cándido; Piqueras, José Antonio & Oblitas, Luis Armando (2010). Papel de la conducta prosocial y de las relaciones sociales en el bienestar psíquico y físico del adolescente. *Avances en psicología latinoamericana*, 28(1), 74-84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/799/79915029007.pdf>
- Masten, Ann & Narayan, Angela (2012). Child development in the context of disaster, war, and terrorism: Pathways of risk and resilience. *Annual review of psychology*, 63, 227-257.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100356>
- Mestre, María Vicenta; Samper, Paula & Frías, María Dolores (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14(2), 227-232. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=713>
- Mestre, María Vicenta; Samper, Paula; Tur, Ana; Cortés, Teresa & Náchter, María José (2006). Conducta prosocial y procesos psicológicos implicados: un estudio longitudinal en la adolescencia. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(2), 203-215. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020649006.pdf>
- Mestre, María Vicenta; Tur, Ana; Samper, Paula; Náchter, María José & Cortés, María Teresa (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>
- Montero, Maritza (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. desarrollo, conceptos y procesos*. Barcelona: Paidós
- Moreno, Manuel Alejandro & Moncayo, Jorge Eduardo (2015). Abordaje psicosocial: Consideraciones conceptuales y alternativas de análisis en el escenario de atención a víctimas del conflicto armado. En Jorge Eduardo Moncayo; y Álvaro Díaz (Eds.), *Psicología social crítica e intervención psicosocial: Reflexiones desde la investigación* (pp. 37-56). Cali: Editorial Bonaventuriana.
- Moreno-Camacho, Manuel Alejandro & Díaz-Rico, María Elena (2016). Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Ágora USB*, 16(1), 193-213. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n1/v16n1a10.pdf>
- Muñoz Onofre, Darío Reynaldo (2014). Genderization and Links with Illegal Armed Groups in Colombia. Introduction. En Stella Sacipa & Maritza Montero (Eds.), *Psychosocial Approaches to Peace-building in Colombia* (pp. 121-136). Bogotá: Springer.
- Nussbaum, Martha (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Ospina-Alvarado, María Camila; Alvarado, Sara Victoria & Fajardo, María Alejandra (2018). La niñez en contextos de conflicto armado comprendida desde el construccionismo social, la socialización política y las perspectivas alternativas del desarrollo humano: apuestas epistemológicas del sur. En María Camila Ospina- Alvarado; Sara Victoria Alvarado; Jaime Carmona-Parra & Adriana Arroyo (Eds.), *Construcción social de niñas y niños en contextos de conflicto armado* (pp. 29-60). Bogotá: Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano CINDE.
- Ospina-Alvarado, María Camila; Carmona-Parra, Jaime & Alvarado-Salgado, Sara Victoria (2014). Niños en contexto de conflicto armado: narrati-

- vas generativas de paz. *Revista Infancias Imágenes*, 13(1), 52-60.
- Ospina-Alvarado, María Camila; Alvarado, Sara Victoria, Arroyo, Adriana & Carmona-Parra, Jaime (2018). Construcción social de niñas y niños en contextos de conflicto armado: narrativas generativas para la construcción de paz. En María Camila Alvarado-Ospina, Sara Victoria Alvarado, Jaime Alberto Carmona-Parra & A. Arroyo (Eds.), *Construcción social de niñas y niños en contextos de conflicto armado* (pp. 247-312). Bogotá: Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano CINDE.
- Rethmann, Anne (2010, junio). *Condenados al silencio, jóvenes excombatientes en Colombia*. En Independencias - dependencias - interdependencias. VI Congreso CENSAL, Toulouse, Francia.
- Richaud de Minzi, María Cristina (2014). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 171-176. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/272818247_Algunos_aportes_sobre_la_importancia_de_la_empatia_y_la_prosocialidad_en_el_desarrollo_humano
- Richaud de Minzi, María Cristina & Mesurado, Belén (2016). Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas. *Acción psicológica*, 13(2), 31-42. <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17808>
- Roche, Roberto (2010). *Prosocialidad: Nuevos desafíos: métodos y pautas para la optimización creativa del entorno*. Buenos Aires: Ciudad Nueva
- Rodríguez, Lucas Marcelo; Mesurado, Belén; Oñate, María Emilia; Guerra, Paulina & Menghi, María Soledad (2017). Adaptación de la Escala de Prosocialidad de Caprara en adolescentes argentinos. *Revista Evaluar*, 17(2), 177-187. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18730/18537>
- Sacipa-Rodríguez, Sella (2014). Introduction. En Stella Sacipa & Maritza Montero (Eds.), *Psychosocial Approaches to peace-building* (pp. 3-16). Bogotá: Springer
- Springer, Natalia (2012). *Como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia*. Bogotá: Naciones Unidas
- Stryker, Sheldon (1981). Tendencias teóricas de la Psicología Social. Hacia una Psicología Social interdisciplinar. En Frederic Munné (Ed.), *Perspectivas y contextos de la Psicología Social* (pp. 41-85). Barcelona: Editorial Hispanoamericana.
- Valencia-Suescún, María Isabel; Ramírez, Mónica; Fajardo, María Alejandra. & Ospina-Alvarado, María Camila (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1037-1050. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a35.pdf>
- Vásquez, Érika (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*, 20(38), 282-295. <https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2549>
- Villa, Juan David (2014). Memoria, historias de vida y papel de la escucha en la transformación subjetiva de víctimas / sobrevivientes del conflicto armado colombiano. *El Ágora USB*, 14 (1), 37-60. Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/119/78>



ANYERSON STITHS GÓMEZ TABARES

Resumen biográfico: Psicólogo, Universidad de Manizales (Colombia). Esp. en Adicciones, Universidad Católica Luis Amigó (Colombia). Mg. en Educación, Universidad Internacional Iberoamericana. Mg. en Filosofía, Universidad de Caldas (Colombia). Perteneciente al Grupo de investigación Estudios de Fenómenos Psicosociales de la Universidad Católica Luis Amigó (Colombia)

DIRECCIÓN DE CONTACTO

anyersp.n.gomezta@amigo.edu.co

FORMATO DE CITACIÓN

Gómez Tabares, Anyerson Stiths (2019). Potenciales prosociales en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales en Colombia. *Quaderns de Psicologia*, 21(2), e1483.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1483>

HISTORIA EDITORIAL

Recibido: 26/09/2018
1ª Revisión: 28/03/2019
Aceptado: 22/04/2019