

citar adecuadamente al futuro profesional de la psicología. Entre los medios indicados aparece la creación de Facultades de Psicología, cosa que actualmente ya es factible según decreto ley aparecido en el Boletín Oficial del Estado el día 6 de julio de 1979.

Repetimos, el libro es actual, dinámico y presto para polemizar pero, sobre todo, para reflexionar seria y honradamente a fin de ponerse a caminar. Una objeción final podría ser la de que el libro se limita al área en la que mayor polémica y conflictividad aparente existe: entre psicólogo y médico-psiquiatra; decimos objeción porque vemos la misma conflictividad —aunque mucho menos patente— en terrenos tales como el del psicopedagogo y el pedagogo; el del psicopsicólogo y el sociólogo.

Santiago ESTAÚN

UN TEST DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN PSICOLOGÍA. CONSTRUCCIÓN, APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRUEBA (Resumen de tesina)

Carmen Chica

Director Dr. Cándido Genovard

Se elabora un test prospectivo de conocimientos básicos en psicología, a partir de un trabajo previo consistente en la delimitación de las materias básicas de la carrera, se estudia la representación que éstas poseen en la programación de primer ciclo en Psicología y se somete el test a un grupo de estudiantes de 4.º y 5.º curso de la Universidad Autónoma de Barcelona, asumiendo la hipótesis de que los

conocimientos básicos, a nivel de concepto y teoría, han sido adquiridos durante el primer ciclo.

Se incluyen los datos y criterios necesarios para que los resultados obtenidos sean analizados respecto a: 1) las condiciones del test, claridad de exposición, nivel de exigencia y contenido, 2) grado de conocimientos demostrado, y 3) ambos puntos en relación con la programación y docencia de las materias. El test se presenta como un modelo de instrumento utilizable por el alumno para su autoevaluación y por el profesor para la evaluación de los elementos que intervienen en el proceso educativo (objetivos, programación, docencia, etc.), con la posibilidad del mecanismo de *feedback* que sobre ellos puede ejercer a partir de los resultados y de posteriores aplicaciones, con las modificaciones pertinentes.

L'APLICACIÓ DE PROVES D'OPERATIVITAT I D'ABSTRACCIÓ EN AFÀSICS (Resum de tesina)

Carme Junqué Plaja

Director: Dr. Josep M. Vendrell

Ponent: Dr. Ramon Bayés

L'estudi de la intel·ligència en l'afàsia té un interès teòric en la polèmica de les relacions pensament-llenguatge-intel·ligència i un interès clínic tant pel que fa al refinament diagnòstic com a les possibilitats de reestructuració psicolingüística.

D'acord amb unes condicions que creiem indispensables per a la validesa dels test d'intel·ligència en neuropsicologia, hem se-

leccionat tres proves de lògica elemental ideades per Piaget per a l'estudi de la gènesi de la intel·ligència.

Els nostres resultats, en 36 afàsics adults explorats amb aquestes proves, evidencien alteracions intel·lectuals en l'afàsia. Les variables clíniques edat, nivell socio-cultural i temps transcorregut des de l'A.V.C., semblen influir en el rendiment. Els resultats obtinguts han estat semblants per a tots els tipus d'afàsies. S'observa un ordre de deteriorament invers a l'evolució en el nen pel

que fa al períodes i a la jerarquització de les proves, però no hi ha una fidel reproducció dels estadis dins cada prova.

Els resultats obtinguts amb les dues proves piagetianes que hem considerat vàlides, estan relacionats amb els obtinguts mitjançant les proves d'abstracció derivades de les teories de Vigotsky i Goldstein. Proposem la utilització conjunta d'aquestes proves (abstracció i operativitat) per a suplir les importants limitacions de la psicometria clàssica en el camp de la neuropsicologia.