

PSICOLOGÍA Y MEDICINA. INTERACCIÓN, COOPERACIÓN, CONFLICTO

por Ramón BAYÉS

Barcelona, 1979,

Edit. Fontanella, col. Breviarios de
Conducta Humana núm. 4, 173 pp.

Cuando tuvo lugar la aparición en el mercado, a principios de octubre de 1979, del libro de Ramón Bayés, publicado por Fontanella, pensé que era un libro apologético y conjuntural.

Al publicarse el 8 de enero de 1980 en el Boletín Oficial del Estado, la ley por la que se creaba el Colegio Oficial de Psicólogos, he vuelto a interesarme por el libro de Bayés. La creación del Colegio de Psicólogos implica una delimitación y esclarecimiento de las funciones de éstos. PSICOLOGÍA Y MEDICINA intenta clarificar las funciones del psicólogo y del médico en el campo de la salud.

El punto de arranque del libro es la reforma sanitaria, tan traída y llevada. ¿Cuáles son los datos en que se basa tal reforma? ¿Son fiables los datos que se presentan? Es decir, ¿cómo se recogen los datos?, ¿qué entendemos por salud y enfermedad?, ¿qué criterios son los determinantes de tales etiquetas? Todas estas preguntas y más quedan reflejadas en las páginas del libro.

La debilidad de los datos existentes en que debería apoyarse una reforma sanitaria queda evidenciada en el primer capítulo. El interrogante sobre los conceptos de salud y enfermedad, y del modelo médico — criterio para tales conceptos— va siendo desarrollado a lo largo de los capítulos que tratan de las denominadas enfermedades «funcionales», del retardo en el desarrollo o deficiencia mental y de la drogadicción. Los datos aportados permiten al profesor Bayés precisar y matizar los casos en los que, indudablemente, el médico debe

intervenir y, a la vez, le dan oportunidad de exponer un modelo somático-conductual, en el que delimita las funciones del médico y del psicólogo y los aspectos necesariamente complementarios.

A lo largo del libro se aprecian los criterios operacionales seguidos para enmarcar los campos citados: la preparación profesional y universitaria que reciben los médicos y psicólogos, que les capacita —en teoría— para abordar los problemas y dificultades del ser humano de forma diferenciada. A ningún lector se le escapará que tal criterio recibe la influencia, orientación o fuente tonificante de H. J. Eysenck. Esta primera gran parte del libro (ocupa cinco de los seis capítulos que lo componen) se halla profusamente documentada, con citas estadísticas que abarcan los 20 últimos años de otros muchos autores que han reflexionado sobre el tema, así como los trabajos y experiencias que permiten afirmar el modelo somático-conductual. Igualmente aparecen, en rápidas pinceladas, aspectos críticos a determinadas maneras de llevar a cabo reformas sanitarias que comportan injusticia social, a determinadas posiciones de corporativismo, a la deficiencia de criterios claros en los conceptos de salud y enfermedad.

Es lógico que, si el criterio establecido para la delimitación de funciones, es el de la preparación de los profesionales, se revise la formación que reciben el médico y el psicólogo. Prudentemente, Bayés no revisa la formación del médico, pero sí que pasa revista a la preparación universitaria de su profesión: el psicólogo. No menos documentado que en los capítulos anteriores, Bayés expone la deficiente formación que reciben los psicólogos. Deficiencia a doble nivel: institucional uno (dotaciones, profesorado, laboratorios,...) masificación el otro (cantidad de alumnos por profesor y medios de que disponen para el aprendizaje correspondiente,...). Deficiencia que queda contrastada con los datos provenientes de otras naciones tanto de habla castellana como de habla no castellana. Esta constatación le lleva a proponer y exponer la necesidad de unos medios sin los cuales es imposible capa-

citar adecuadamente al futuro profesional de la psicología. Entre los medios indicados aparece la creación de Facultades de Psicología, cosa que actualmente ya es factible según decreto ley aparecido en el Boletín Oficial del Estado el día 6 de julio de 1979.

Repetimos, el libro es actual, dinámico y presto para polemizar pero, sobre todo, para reflexionar seria y honradamente a fin de ponerse a caminar. Una objeción final podría ser la de que el libro se limita al área en la que mayor polémica y conflictividad aparente existe: entre psicólogo y médico-psiquiatra; decimos objeción porque vemos la misma conflictividad —aunque mucho menos patente— en terrenos tales como el del psicopedagogo y el pedagogo; el del psicopsicólogo y el sociólogo.

Santiago ESTAÚN

UN TEST DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN PSICOLOGÍA. CONSTRUCCIÓN, APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRUEBA (Resumen de tesina)

Carmen Chica

Director Dr. Cándido Genovard

Se elabora un test prospectivo de conocimientos básicos en psicología, a partir de un trabajo previo consistente en la delimitación de las materias básicas de la carrera, se estudia la representación que éstas poseen en la programación de primer ciclo en Psicología y se somete el test a un grupo de estudiantes de 4.º y 5.º curso de la Universidad Autónoma de Barcelona, asumiendo la hipótesis de que los

conocimientos básicos, a nivel de concepto y teoría, han sido adquiridos durante el primer ciclo.

Se incluyen los datos y criterios necesarios para que los resultados obtenidos sean analizados respecto a: 1) las condiciones del test, claridad de exposición, nivel de exigencia y contenido, 2) grado de conocimientos demostrado, y 3) ambos puntos en relación con la programación y docencia de las materias. El test se presenta como un modelo de instrumento utilizable por el alumno para su autoevaluación y por el profesor para la evaluación de los elementos que intervienen en el proceso educativo (objetivos, programación, docencia, etc.), con la posibilidad del mecanismo de *feedback* que sobre ellos puede ejercer a partir de los resultados y de posteriores aplicaciones, con las modificaciones pertinentes.

L'APLICACIÓ DE PROVES D'OPERATIVITAT I D'ABSTRACCIÓ EN AFÀSICS (Resum de tesina)

Carme Junqué Plaja

Director: Dr. Josep M. Vendrell

Ponent: Dr. Ramon Bayés

L'estudi de la intel·ligència en l'afàsia té un interès teòric en la polèmica de les relacions pensament-llenguatge-intel·ligència i un interès clínic tant pel que fa al refinament diagnòstic com a les possibilitats de reestructuració psicolingüística.

D'acord amb unes condicions que creiem indispensables per a la validesa dels test d'intel·ligència en neuropsicologia, hem se-