



Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato

Differences on the school performance by gender, associated to the family functioning of upper media students

Carolina Sarmiento Silva

Martha Vargas Gallegos

Ricardo Díaz Gutiérrez

Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

La vinculación entre rendimiento escolar y funcionamiento familiar es ampliamente reconocida, así como las diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres. El objetivo del estudio fue identificar el peso de diferentes dimensiones del funcionamiento familiar sobre el rendimiento escolar por género en 630 estudiantes, quienes contestaron la Escala del Funcionamiento Familiar para Adolescentes Escolarizados de Carolina Sarmiento, Martha Vargas y Ricardo Díaz (2009). Las mujeres tuvieron un mayor rendimiento escolar ($t = -3.053$, $p = .002$). Las correlaciones entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el promedio escolar fueron significativas ($r = .112$ a $r = .202$). La comunicación instrumental predijo el rendimiento en general ($\beta = .138$, $t = 3.502$, $p = .000$), y la cohesión el de las mujeres ($\beta = .221$, $t = 3.918$, $p = .000$). Los resultados señalan la importancia de considerar las diferencias de género en el rendimiento escolar y la necesidad de buscar modelos explicativos complejos.

Palabras clave: Comunicación familiar; Cohesión familiar; Rendimiento escolar; Estudiantes de bachillerato

Abstract

The connection between school performance and family work is widely known, as so as the differences on the performance of men and women. The aim of this study was to identify the value of different dimensions of family work on the school performance in 630 students, who answered the Family Work Scale for Schooling Adolescents from Carolina Sarmiento, Martha Vargas & Ricardo Díaz (2009).

Women had a higher school performance ($t = -3.053$, $p = .002$). Correlations between dimensions of family work and school average were significant ($r = .112$ a $r = .202$). Instrumental communication predicted the general performance ($\beta = .138$, $t = 3.502$, $p = .000$) and the cohesion of women ($\beta = .221$, $t = 3.918$, $p = .000$). The results show the importance of considering the differences of gender on school performance and the need of look for complex explaining models.

Keywords: Family communication; Family cohesion; School performance; Upper media student

La adolescencia es una de las etapas de la vida que puede poner en crisis el funcionamiento de la familia. Los padres y madres de familia pocas veces tienen el conocimiento necesario o las habilidades para afrontar las crisis producto de diversos eventos como la entrada a la pubertad, el consumo de sustancias, el inicio de la vida sexual, las fiestas y los permisos, la rebeldía, la violencia, la mayor influencia de amigos y compañeros, los problemas de ajuste escolar como la inasistencia, la reprobación, las conductas disruptivas en clase, los bajos promedios, el rezago, las faltas a la normatividad escolar, entre otros. La psicología plantea que la prevención de conductas de riesgo en los y las adolescentes requiere del conocimiento objetivo de estas problemáticas por parte de los padres y profesores, así como del fortalecimiento de algunas dimensiones del funcionamiento familiar como la comunicación instrumental, la cohesión, la jerarquía y autoridad, la autonomía, y la comunicación afectiva.

El funcionamiento familiar se define como el conjunto de rasgos que caracterizan a la familia como un sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma en que el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987, citados en Musitu, Buelga, Lila & Cava, 2001). Se han identificado diferentes dimensiones del funcionamiento familiar que están asociadas al ajuste escolar y a las conductas de riesgo como la cohesión, la comunicación, la jerarquía y autoridad. Además, de acuerdo con Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan (2005), cuatro elementos caracterizan los procesos educativos de los padres competentes: comunicación, afectividad, apoyo al desarrollo y autonomía y control. El control implica regular la conducta y las emociones de los niños. El objetivo de la disciplina, considerada como una oportunidad de fomentar el logro y la independencia de los hijos, es que los niños logren su autocontrol. Esto significa que para acceder al control interno es necesario primero experimentar el control externo y dichas fuerzas de control externo es lo que se considera la disciplina.

La variable rendimiento escolar tiene diversas acepciones y dependiendo de la definición se emplean diferentes indicadores para medirla. Se puede referir al nivel de aprovechamiento que logra un alumno con respecto a los obje-

tivos, prácticas y criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural (Campos, 2007), o al grado de logro de los objetivos establecidos en los programas escolares que involucra variables de orden cognitivo, volitivo y emocional (Hernández-Pozo, Coronado, Araujo y Cerezo, 2008). Un criterio frecuentemente usado para determinar el nivel de aprovechamiento es el promedio de calificaciones obtenido por los alumnos.

El rendimiento escolar es un problema complejo en cuyo estudio se han incluido variables como la falta de habilidades cognitivas, socio-afectivas y niveles bajos de ciertas competencias como la lectura y la escritura, hasta problemas familiares y económicos: la indiferencia y falta de atención y límites de la familia, las pocas expectativas de éxito, el desempleo, las deficiencias en la formación de los docentes, entre otras, que de manera conjunta afectan la estancia de los jóvenes en las escuelas.

Diversas investigaciones sobre la relación rendimiento escolar y género señalan que hay diferencias favorables hacia las mujeres, aunque en algunos casos las diferencias son pequeñas. Así, el rendimiento académico es mayor en las mujeres en una muestra de estudiantes de secundaria (Plazas, Aponte & López, 2006) y licenciatura (Echavarrí, Godoy & Olaz, 2007) en Colombia, en estudiantes de licenciatura en España (Requena, 1998) y en estudiantes de nivel superior en Chile (Paulus & Griggs, 2004).

El género es una variable relevante en estudios sobre rendimiento escolar a nivel bachillerato, pues se ha encontrado una tendencia a un creciente ingreso de mujeres a la enseñanza media superior, así como un mayor egreso femenino y un mejor rendimiento en este nivel de enseñanza (medio superior y superior).

Por ejemplo, de acuerdo con Roberto Castañón y Rosa María Seco (2000) en México la eficiencia terminal es mayor en mujeres que en hombres en todos los tipos de bachillerato y en el bachillerato general la eficiencia terminal en mujeres excede en 5 puntos porcentuales a la de los hombres. En el bachillerato tecnológico la diferencia porcentual es de 6.4%, mientras que en los estudios de bachillerato profesional técnico la diferencia es de

11 puntos porcentuales. Asimismo, el desempeño en los exámenes de admisión es mayor en las mujeres.

De la misma forma, se puede observar que han egresado más mujeres de los estudios de bachillerato y de licenciatura de la UNAM desde el ciclo escolar 1999-2000 hasta el 2007-2008 de acuerdo con datos de las Series estadísticas de la UNAM (Portal de Estadística Universitaria, s/f) consultadas en el portal de estadísticas de esta casa de estudios.

Con base en lo anterior, el propósito de este trabajo es estudiar las diferencias en el rendimiento escolar de hombres y mujeres de nivel bachillerato y su relación con el funcionamiento familiar.

Método

Objetivo

Determinar el peso de las dimensiones del funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato por género.

Instrumento

La Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes Escolarizados (EFFAE) evalúa la percepción de los adolescentes acerca del funcionamiento de sus familias, está constituida por 6 factores. El primer factor, comunicación instrumental, valora la comunicación de ideas, la disposición a escuchar y a respetar las opiniones de los demás y la capacidad de encontrar soluciones a los problemas prácticos. El segundo, cohesión, se refiere al grado en que los miembros de la familia tienen un sentido de pertenencia, perciben apoyo familiar y se sienten muy cercanos unos a otros. El tercer factor, recreación familiar, valora las formas en que comparten y pasan el tiempo libre los miembros de la familia. El cuarto, denominado jerarquía y autoridad, estima el conocimiento de quién establece las reglas, vigila que se cumplan y dispone las sanciones. El quinto factor, independencia y autonomía, evalúa la manera en que se fomenta la independencia, se asignan responsabilidades para cada uno de los miembros, se resuelven los problemas personales por sí mismos, se toman las decisiones, y se produce la separación de los padres gradualmente sin romper las relaciones familiares. El sexto factor, denominado comunicación afectiva, mide la comunicación verbal y no verbal de senti-

mientos, tanto de ternura y cariño como de enojo y ansiedad. El índice de consistencia interna del EFFAE fue alto ($\alpha = .951$), los índices de las dimensiones que lo constituyen son aceptables, van de .651a .921.

El rendimiento escolar fue medido a través del promedio escolar del alumno hasta el momento de la encuesta, el cual se obtuvo de la base de datos escolares.

Participantes

La escala se aplicó a una muestra aleatoria simple de 630 estudiantes de un plantel de bachillerato público de la Cd. de México, de los cuales el 50% (315) fueron hombres y el otro 50% (315) mujeres. Además, 185 alumnos (29.4%) cursaban el cuarto grado, 233 (37%) el quinto y 212 (33.7%) el sexto de preparatoria. 396 alumnos (62.9%) fueron del turno matutino y 234 (37.1%) del turno vespertino.

85.1% (536) de los alumnos mencionaron que tienen papá y 98.1% (618) tienen mamá, 50% de los alumnos viven con ambos padres, mientras que 29.5% (186) viven con uno de sus padres.

Procedimiento

Se aplicaron los cuestionarios en los salones de clase de los alumnos. Se les explicó que se trataba de una investigación sobre el funcionamiento de la familia, se les exhortó a contestar el cuestionario con toda sinceridad y se les garantizó la confidencialidad de sus datos. La participación de los alumnos fue voluntaria.

El aplicador proporcionó las instrucciones generales a cuyo término contestó las dudas de los alumnos. En promedio los alumnos contestaron el cuestionario en 40 minutos.

Resultados

Se obtuvieron los estadísticos de tendencia central y de variabilidad en el promedio escolar por género. Se encontró que la calificación promedio mínima obtenida fue de 5 y la máxima de 10, la media del promedio escolar de los estudiantes fue de 7.75 con una desviación estándar de 0.951. La media del promedio de los hombres fue 7.63, mientras que la media de las mujeres fue 7.86, con .96 y .91 de desviación estándar respectivamente.

Además, se hizo una prueba t de student para muestras independientes y se encontró que

existen diferencias significativas en los promedios $t = -3.053$, $p = .002$, favorable a las mujeres.

Se obtuvo la correlación entre el promedio y cada una de las escalas de funcionamiento familiar en hombres y mujeres. Los resultados se muestran en la tabla 1. En los hombres solo se muestra una relación baja pero significativa en las escalas de comunicación instrumental y jerarquía/autoridad, mientras que en las mujeres hay una relación que va de baja a moderada en todas las escalas excepto en la de comunicación afectiva en donde no se encontró relación. Esto indica que el rendimiento académico parece depender en una pequeña parte del funcionamiento familiar en las mujeres, pero no en los hombres.

Dimensiones del funcionamiento familiar	Promedio de calificaciones de los hombres	Promedio de calificaciones de las mujeres
Comunicación instrumental	.130 [*]	.168 ^{**}
Cohesión	.087	.167 ^{**}
Entretenimiento	.010	.130 [*]
Jerarquía/autoridad	.112 [*]	.202 ^{**}
Independencia/autonomía	.086	.149 ^{**}
Comunicación afectiva	.050	.094
Funcionamiento familiar general	.108	.195 ^{**}

* $p < .05$. ** $< .005$

Tabla 1. Correlación entre el promedio escolar y las dimensiones del funcionamiento familiar por género.

Se realizó un análisis de regresión múltiple y se encontró que la comunicación instrumental fue el único predictor del promedio escolar para la muestra total ($\beta = .138$, $t = 3.502$, $p = .000$), aunque la proporción de varianza explicada fue baja en este modelo ($R^2 = .018$).

En el caso de las mujeres, la cohesión fue la dimensión familiar que predijo el promedio escolar ($\beta = .221$, $t = 3.918$, $p = .000$), a pesar de que la proporción de varianza explicada fue también baja ($R^2 = .049$).

Discusión

En este trabajo se constató la existencia de diferencias en el rendimiento escolar entre hombres y mujeres, medido a través del promedio escolar oficial, en donde las mujeres tienen un mayor promedio.

Las diferencias de género en rendimiento escolar están de acuerdo con los estudios revisados que señalan un mayor rendimiento escolar femenino (Castañón & Seco, 2000; Echavarrí et al., 2007; Paulus & Griggs, 2004; Plazas et al., 2006; Requena, 1998) y con otras investigaciones que señalan que incluso en las áreas de ciencias y matemáticas, que tradicionalmente han sido materias más favorables a los hombres, las mujeres obtienen calificaciones medias mejores a las alcanzadas por los varones (Vázquez, 1998-1999).

No obstante, en los resultados encontrados en la investigación sobre rendimiento escolar y género se deben tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

a) Existe un problema con la definición del constructo rendimiento escolar, ya que los términos aprovechamiento escolar, aprovechamiento académico, rendimiento escolar, rendimiento académico, y desempeño académico, se manejan de manera indistinta, y si bien están relacionados no significan lo mismo y provienen de distintos enfoques educativos.

b) El término rendimiento escolar incluye una gran cantidad de variables de distintos niveles como el personal, institucional y cultural, por lo que estas variables deberían quedar claramente delimitadas, para poder obtener conclusiones válidas y evitar generalizaciones infundadas.

c) Los aspectos socio-culturales incluidos en el constructo rendimiento escolar tienen un papel destacado, ya que los docentes califican el cumplimiento de tareas, la asistencia, la limpieza, la obediencia, etc., características asociadas al rol femenino. El predominio de la mujer en muchas carreras universitarias, se asocia, además, con su mayor sistematicidad académica, mayor organización y su necesidad de destacarse.

d) A nivel internacional se está investigando el rendimiento más bajo de los varones, a través de una línea de exploración que considera que las creencias culturales sobre la virilidad (entre las que se encuentran: desafiar las normas, ponerse en riesgo, poseer una inteligencia innata, etc.) conforman un estereotipo que afecta su rendimiento. El estereotipo masculino estaría conformado, así, por aspectos que la escuela no valora. En cambio, las mujeres estarían educadas para esforzarse, ser voluntariosas, prolijas y tener

un buen comportamiento, características que son valoradas por la escuela.

e) Por otro lado, no hay estudios suficientes ni sobre rendimiento académico ni sobre eficiencia terminal y en los existentes predomina una perspectiva descriptiva, por lo que carecemos de explicaciones cognitivas, afectivas, de personalidad, sociales y culturales de estos fenómenos complejos.

f) En respuesta a las deficiencias y limitaciones del constructo “rendimiento escolar” ha surgido el de “ajuste escolar”, el cual se define como “... el grado en que los adolescentes se adaptan a la escuela y se sienten cómodos, comprometidos y aceptados socialmente...” (Martínez-Ferrer, Musitu-Ochoa, Murgui-Pérez & Amador-Muñoz, 2009, p. 28). Esta capacidad para adaptarse al ámbito escolar implica el manejo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los alumnos para lograr las metas escolares y concluir los ciclos de estudio. Este constructo podría ser empleado para investigar de manera más integral las conductas de los jóvenes en el contexto escolar y su relación con las diferencias de género.

g) La investigación sobre diferencias de género muestra que es necesario considerar los aspectos evolutivos, es decir las etapas de desarrollo de los sujetos involucrados, ya que algunos estudios señalan que muchas veces las diferencias encontradas en etapas tempranas se pierden cuando los sujetos arriban a etapas de desarrollo posteriores (Barberá & Martínez, 2004).

h) Por otro lado, es necesario considerar la metodología y los instrumentos empleados en este tipo de investigación, pues algunos reportes de meta-análisis muestran que el método más empleado es el correlacional y los estudios más frecuentes son de tipo transversal, los cuales tienen algunas limitaciones. Al mismo tiempo, señalan la necesidad de realizar estudios longitudinales, así como de emplear instrumentos psicométricamente adecuados a las características específicas de cada población (Barberá & Martínez, 2004).

i) Adicionalmente, es necesario considerar la variabilidad intra-muestra, ya que en muchas investigaciones se reporta y analiza la variabilidad entre géneros, pero no se estudia el significado de la mayor variabilidad en ciertas zonas de la distribución de una mues-

tra, lo cual nos permitiría conocer mejor el fenómeno bajo estudio.

j) De igual forma, es importante pasar de la descripción de diferencias entre géneros a la explicación de las mismas, en este sentido la perspectiva socio-cognitiva y cultural nos permitiría entender los mecanismos, procesos y dinámica de estas diferencias (Barberá & Martínez, 2004).

k) Las diferentes teorías de desarrollo de la personalidad señalan que la influencia familiar disminuye en la adolescencia, sin embargo, de acuerdo a los resultados de este trabajo, se tendrían que considerar el género y los roles y estereotipos de género, pues las mujeres adolescentes tienen una mayor influencia de la familia, particularmente en la dimensión denominada cohesión. Dado que, en el caso de los hombres ninguna dimensión familiar predijo su rendimiento escolar, ello podría significar que hay un desprendimiento más temprano de la influencia familiar, de acuerdo a lo esperado socialmente.

Finalmente, se reitera la importancia de la comunicación familiar para mejorar el rendimiento de hijos e hijas, y particularmente de la cohesión para favorecer el rendimiento escolar de las adolescentes. También se sugiere desarrollar estas habilidades en los padres (mediante un entrenamiento) y promover una educación equitativa en la familia, respetando la fase de desarrollo de los hijos. En el ámbito escolar es necesario fomentar las habilidades de comunicación instrumental de profesores y alumnos.

Referencias

- Barberá, Esther & Martínez, Isabel (2004). *Psicología y género*. Madrid: Pearson.
- Barudi, Jorge & Dantagnan, Maryorie (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. España: Gedisa.
- Campos, Yolanda (2007). *La disciplina familiar y su relación con el rendimiento escolar*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Castañón, Roberto & Seco, Rosa María (Coords.) (2000). *La Educación Media Superior en México. Una invitación a la reflexión*. México: Limusa.
- Echavarrí, Maximilano; Godoy, Juan Carlos & Olaz, Fabián (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en es-

- tudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 6(2), 319-329.
- Hernández-Pozo, María del Rocío; Coronado, Osvaldo; Araujo, Viridiana & Cerezo, Sandra (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y autoevaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1), 13-23.
- Martínez-Ferrer, Belén; Musitu-Ochoa, Gonzalo; Murgui-Pérez, Sergio & Amador-Muñoz, Vicente (2009). Conflicto marital, comunicación familiar y ajuste escolar en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 27-40.
- Musitu, Gonzalo; Buelga, Sofía; Lila, Marisol & Cava, María Jesús (2001). *Familia y adolescencia. Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Paulus, Nelson & Griggs, Thomas (2004). Proceso de examinación del CSE: incidencia de la variable género en el rendimiento académico. *Revista Calidad en la Educación*, 21, 239-269.
- Plazas, Antonio; Aponte, Rodrigo & López, Sara Elvira (2006). Relación entre estatus sociométrico, género y rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*, 17, 176-195.
- Portal de Estadística Universitaria (s/f). *Universidad Nacional Autónoma de México. Series estadísticas* [Archivo de datos]. Recuperado el 8 de agosto de 2009 de http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php
- Requena, Félix (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Papers*, 56, 233-242.
- Sarmiento, Carolina; Vargas, Martha & Díaz, Ricardo (2009, octubre). Propiedades psicométricas de la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes Escolarizados. Documento presentado en el XVII Congreso Mexicano de Psicología. Acapulco, Gro. México.
- Vázquez, Ángel (Coord.) (1998-1999). *Los estereotipos de género en el currículo científico y tecnológico de Secundaria. Actitudes y preferencias de alumnado y profesorado* (Ref. 51/1997). Palma de Mallorca, España: Universidad de las Islas Baleares. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Secretaria General de políticas de igualdad.



CAROLINA SARMIENTO SILVA

Doctora en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Diplomado “Nuevas Perspectivas en diseño Curricular en el contexto del Cambio Tecnológico” de la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesora Titular “C” del Plantel 8 “Miguel E. Schulz”, Escuela Nacional Preparatoria y Secretaría de Planeación de la Escuela Nacional Preparatoria.

MARTHA VARGAS GALLEGOS

Maestra en Psicología Clínica por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Diplomado “Terapia Familiar Sistémica” en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor Asociado “C” del Plantel 8 “Miguel E. Schulz”, Escuela Nacional Preparatoria. Responsable de la Escuela para Padres del Plantel 8 “Miguel E. Schulz”.

RICARDO DÍAZ GUTIÉRREZ

Licenciado en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Diplomado en Metodología de la Investigación, Universidad del Tepeyac. Director y asesor metodológico de varias tesis de licenciatura. Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad de Tepeyac, México.

AGRADECIMIENTOS

La presente investigación formó parte del Proyecto INFOCAB SA300308 y contó con la subvención de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México.

DIRECCIÓN DE CONTACTO

carolina.sarmiento@dgenp.unam.mx

FORMATO DE CITACIÓN

Sarmiento Silva, Carolina; Vargas Gallegos, Martha y Díaz Gutiérrez, Ricardo (2012). Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato. *Quaderns de Psicologia*, 14(2), 17-23. Extraído el [día] de [mes] de [año], de <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/1052>

HISTORIA EDITORIAL

Recibido: 16/10/11
1ª Revisión: 21/10/11
Aceptado: 21/10/ 12