

TESINAS

Publicamos en este número de CUADERNOS DE PSICOLOGIA los resúmenes de las TESINAS presentadas en Junio y Septiembre 1975 para la obtención del título de licenciado, que han llegado a nuestra redacción.

ESTUDI EXPERIMENTAL DE LA FIABILITAT DE LA RESISTENCIA ELECTRICA DE LA PELL (REP).

Autor: Esteve FREIXA

Director: Lluís GARCIA SEVILLA

Abans d'abordar el problema de la fiabilitat propiament dita, hem fet una revisió crítica de la literatura sobre la REP, mostrant com, malgrat ser un índex molt emprat, esta molt mancat de treballs de recerca bàsica encaminats a fornir criteris d'estandardització de procediment. Això explica el desacord que, sobre diferents aspectes que hem examinat, existeix entre els investigadors que treballen en aquest camp. Dins de la diversitat de criteris constatada, n'hem anat escollint aquells que ens semblaven més raonables, a fi i efecte de poder dissenyar, posteriorment, el nostre paradigma experimental.

Hem entrat després en l'estudi de la fiabilitat i de les proves estadístiques utilitzades per a determinar-la, i hem realitzat una anàlisi dels treballs més significatius apareguts en aquest terreny, que mostraven resultats oposats quant a l'existència de fiabilitat en la REP.

Hem muntat un paradigma experimental on hem observat, al llarg de tres sessions, dos grups, de 25 Ss. en total. Hem registrat, entre d'altres, llur REP inicial, la que mostra-ven quan assolien llur nivell basal o estabilitat i la deflexió consegüent a una esimulació auditiva.

De les dades obtingudes en aquestes observacions sistemàtiques i de llur anàlisi, hem arribat a concloure que la REP no és fiable en el moments inicials del registre, però que el valor basal que els Ss. presenten quan s'han estabilitzat, sí que ho és, així com la deflexió consegüent a la primera estimulació.

El nostre treball es clou amb una breu discussió dels resultats obtinguts, on posem de manifest la importància del control en l'obtenció de fiabilitat en la REP.

ESTUDIO PRACTICO SOBRE LA TEORIA DEL PENSAMIENTO ANIMISTA DE JEAN PIAGET.

Autor: Carmita GUIX CODINA

Director: Cándido GENOVART

Se ha realizado un estudio de la teoría de Piaget acerca de la relación que el niño mantiene con la realidad durante su desarrollo. Entre los puntos a analizar que este tema sugiere, hemos procedido al estudio del animismo infantil.

En primer lugar, hemos expuesto la teoría de Piaget sobre la evolución de los procesos del pensamiento infantil hacia un

contacto objetivo con la realidad, para concretarnos a Continúa en la explicación de lo que supone la tendencia animista para este autor.

Se ha estudiado el tema desde un punto de vista práctico, aplicando el cuestionario a 58 niñas comprendidas entre 5 y 9 años.

Antes de concretarnos en el análisis de los resultados obtenidos, hemos procedido a una revisión de los estudios desarrollados sobre el tema.

Seguidamente hemos entrado en el estudio práctico observando diversos aspectos: porcentajes de respuestas en función de los tipos de objetos interrogados; criterios que influyen en la producción de respuestas animistas; y una comparación entre las respuestas juzgadas bajo dos criterios: el de la correlación y el de la lógica, estudiándose la correlación entre ambos.

A través de los datos obtenidos, hemos podido llegar a la conclusión de que el animismo existe como orientación general del pensamiento infantil, observándose evidentes diferencias según la distribución cronológica.

EFFECTES D'UNA VARIABLE D'EXECUCIO SOBRE L'EXTINCIO

Autor: Ton LLEONART i SILVESTRE

Director: Lluís GARCIA SEVILLA

S'han explorat els possibles efectes que una variable d'execució (cost de resposta segons el requeriment de força a la palanca) pot tenir sobre la taxa en un condicionament

dé FR25 i sobre l'extinció d'una resposta de pitjar la palanca en una gàbia de Skinner, utilitzant rates albines com subjectes experimentals.

Els resultats obtinguts foren els següents:

- 1.- Sota un mateix programa de reforçament, la funció que relaciona la taxa amb el cost de resposta segueix una proporcionalitat inversa.
- 2.- Davant un cost de resposta (força a la palanca) superior al del condicionament, el nombre de respostes d'extinció disminueix. També disminueixen les respostes parcials emeses en una extinció d'aquest tipus.
- 3.- Davant un cost de resposta (força a la palanca) inferior al del condicionament, el nombre de respostes d'extinció disminueix. No obstant, una extinció en aquestes condicions resulta considerablement més llarga si es mesura per les respostes parcials produïdes.
- 4.- La disminució d'un requeriment de força a la palanca té com conseqüència una forta distorsió del patró temporal de resposta, així com una gran variabilitat en la topografia de resposta.

El present treball ha posat de manifest que, al menys en aquells experiments on es manipuli el cost de resposta com variable independent, són insuficients les mesures conductuals clàssiques d'extinció, especialment la que comptabilitza les respostes emeses, donat que una mesura addicional complementària

a aquesta (la de respostes parcials) pot resultar afectada en un sentit contrari en que ho són les demés.

ELABORACION Y APLICACION DE UN TEXTO PROGRAMADO PARA LA ENSEÑANZA DE SISTEMAS PREVENTIVOS EN SIERRAS CIRCULARES DE MESA

Autor: Teresa RAVENTOS RAVENTOS

Director: Luis TARIN MARTINEZ

El presente trabajo se basa en la elaboración y validación de un texto programado sobre Medidas Preventivas en sierras circulares de mesa (P.S.C.).

El marco teórico -consideraciones teóricas sobre enseñanza programada y en concreto sobre elaboración de textos programados- que se presenta en primer lugar, permite fijar un objetivo de trabajo que puede resumirse del siguiente modo: El texto P. S.C. elaborado para esta experiencia se considerará válido, cuando el 90% de los alumnos respondan correctamente al 90% de las secuencias, el valor del índice de incremento del aprendizaje sea superior a 0,5, y cuando el 80% de los alumnos domine el 80% de los objetivos instruccionales perseguidos.

Para ello, se ha elaborado, en primer lugar, el boceto del texto P.S.C., que, en función de las conclusiones obtenidas tras su aplicación sucesiva a dos grupos reducidos de alumnos, ha sido rectificado hasta obtener el texto definitivo.

Finalmente, el texto P.S.C., se ha aplicado a un grupo de 71 alumnos a fin de proceder a su validación. El análisis de los resultados obtenidos en esta aplicación muestran que el texto P.S.C. es válido ya que: 1) más del 90% de los alumnos (97'7%)

contestan correctamente más del 90% de las secuencias (97'7%); 2) el valor del índice de incremento del aprendizaje es superior a 0,5 (0,84); 3) más del 80% de los alumnos (84'7%) dominan más del 80% de los objetivos instruccionales perseguidos (84'7%).

Todo ello permite concluir que el objetivo del presente trabajo ha sido alcanzado, ya que los resultados obtenidos por los alumnos, finalizada la experiencia, superan a los que previamente se habían prefijado. De todos modos, se deducen de dichos resultados ciertas insuficiencias en el texto P.S.C.

Así pues, aunque el estudio realizado permite concluir que el texto P.S.C. elaborado puede considerarse válido, no es posible afirmar que sea definitivo, realizada tan sólo una validación del mismo. Para afirmar dicho requisito, sería necesario realizar sucesivas rectificaciones en función de diversas pruebas con grupos numerosos de alumnos.

ESTUDIO COMPARATIVO DEL ROL-ESTUDIANTE ENTRE LAS UNIVERSIDADES DE BARCELONA Y PARIS.

Autor: José BERMEJO DIEGO

REPLICA DE LA TESIS DOCTORAL "Sobre la percepción del rol-estudiante", CONTRASTADA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA.

Autor: Pedro NOTO BRULLAS

APROXIMACION AL ESTUDIO DE LA PERCEPCION DEL ROL-ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA.

Autor: Montserrat CENTELLES FARRE

Director: Silverio BARRIGA JIMENEZ

Cada uno de los títulos anteriormente citados es una parte indivisible de un único trabajo de investigación. El trabajo se realizó en equipo entre los tres autores.

La investigación, que se desarrolla desde una perspectiva psicosocial, aborda los siguientes aspectos:

En la primera parte, se hace una descripción de los antecedentes históricos y un análisis sobre la evolución del movimiento universitario en la U.A.B., desde la creación de ésta, así como una síntesis de los estudios precedentes relacionados con nuestra investigación.

La segunda parte está dedicada al análisis del rol-estudiante, la toma de conciencia del rol de universitario y la estrecha relación entre esta concienciación y la contestación político-social.

Dicha relación es la base de nuestras hipótesis que tratamos de verificar a partir de la elaboración de unos cuestionarios y apoyados en una metodología estadística aplicada a la psicología. Finalmente, contrastamos nuestros resultados con los obtenidos en un estudio paralelo realizado en París.

Este trabajo aparece, en forma resumida, en TEMAS MONOGRAFICOS DE PSICOLOGIA N° 11, publicación del Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona.

REDUCCION DE LA DISONANCIA COGNITIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITA RIOS

Autor: Julia BEFAR ALGRANTI

Director: José M^a DOMENECH MASSONS

Hemos realizado una experiencia destinada a verificar la teoría de la disonancia cognitiva de León FESTINGER y como complemento y consecuencia de la misma, hemos llevado a cabo un estudio sobre la influencia de la personalidad del emisor en la aceptación de la frase.

Con el fin de conseguir una mayor claridad en la exposición, procedemos tanto en la descripción teórica como en los cálculos estadísticos, como si se tratara de dos experiencias.

Para la experiencia sobre disonancia cognitiva hemos aplicado un cuestionario de opinión a estudiantes universitarios, en el que hemos incluido dos preguntas de tipo político para crear la disonancia (la primera de ellas atribuida a dos personalidades políticas, ideológicamente antagónicas. Utilizamos el 50 por 100 de cuestionarios con cada emisor) y una tercera pregunta para facilitar la reducción de la misma. Hemos partido de la hipótesis de que los individuos disonantes elegirían en mayor proporción que los no disonantes, aquellas alternativas de la pregunta que permitiesen la reducción de la disonancia.

Para el estudio sobre la influencia del emisor, utilizamos la primera de las preguntas empleadas para la creación de la disonancia, dado que aparece como pronunciada por dos emisores distintos. Hemos partido de la hipótesis de que la propor-

ción de acuerdos a uno de los emisores (más prestigiado actualmente entre universitarios) es superior al otro, en tanto que la personalidad del emisor presta distinto significado a la frase.

Hemos dividido a los individuos de la muestra en grupos en función de su ideología política. El criterio seguido para esta división ha sido la elección de partido político por cada uno de los individuos, a través de una de las preguntas del cuestionario, y la respuesta a toda una serie de preguntas relacionadas con la ideología política, también pertenecientes al cuestionario.

La estratificación de la muestra ha permitido la formación de grupos homogéneos y coherentes ideológicamente, conveniente para la verificación de las hipótesis y comprobar que la influencia del emisor anteriormente citada, decrece gradualmente, a medida que los grupos se distancian ideológicamente del emisor.

La aplicación de las pruebas estadísticas, ha permitido la verificación de las hipótesis de trabajo.

* * *

N. de la R.: Este trabajo mereció el PREMIO EXTRAORDINARIO DE LICENCIATURA 1975.