

VALLADOLID:

**V CONGRESO NACIONAL
DE PSICOLOGIA**

La comisión organizadora del "V Congreso Nacional de Psicología" ha adelantado en su circular n.1, el programa del mismo, en donde constan el adelanto de los actos que, con tal motivo, se celebrarán en Valladolid durante los días 21 a 24 de Abril de 1976. El adelantar el programa en más de un año, constituye una lógica precaución, ya que la preparación de un congreso nacional, conlleva una serie de problemas que se deben de abordar con suficiente anticipación.

Con tal motivo, es interesante comentar, aunque sea brevemente, lo que representa la Sociedad Española de Psicología, organizadora del Congreso y el propio Congreso en sí.

La Sociedad Española de Psicología es una sociedad científica, que según sus propios estatutos, sólo puede dedicarse a actividades de tal fin; por lo tanto, ante cualquier otro interés legítimo que no sea científico, sus miembros deben desarrollarlo fuera de ella. Puede ingresar como miembro ordinario, cualquier persona con titulación universitaria en Psicología o en cuestiones afines, autorizándose también el ingreso de alumnos matriculados en el último curso de la carrera. Para llevar a cabo el ingreso, es preciso ser presentado por dos miembros de la Sociedad.

Los Congresos Nacionales de Psicología, han venido celebrándose de forma normal, desde la creación de la Sociedad, y en su desarrollo se han producido las lógicas modificaciones debidas al gran aumento de congresistas y de trabajos presentados.

En un principio, al haber pocos congresistas y, por lo tanto, pocos trabajos presentados, se concebían los congresos como la asistencia a una serie de conferencias magistrales y una serie de lecturas de los trabajos presentados, pero poco a poco ha ido cambiando el sistema para articularse de forma más estructurada, en lo que se establecen bien diferenciadas las ponencias y las mesas redondas.

En las primeras, se discuten temas generalizados, estando más estructurada su organización, mientras que en las segundas se discuten más problemas de cariz concreto o de especialización, sin poseer una organización tan sistemática como en las primeras.

De todas formas, en las últimas experiencias se ha intentado, a veces con poco éxito, que el congreso deje de ser una lectura abreviada de comunicaciones, para dar paso a una discusión de problemas científicos. Para ello, la mecánica que se intenta introducir, es la siguiente:

- Remisión a la Secretaría del Congreso, con el tiempo suficiente para poder ser publicados, las comunicaciones que se hagan, una vez conocido el programa científico.

- Resumen, hecho por una comisión, del material recibido, para que en la exposición del mismo se tengan en cuenta todas las aportaciones hechas.

- Discusión posterior de las posiciones presentadas, por parte de los congresistas.

- Resumen de los resultados, mediante la aprobación de las correspondientes conclusiones.

La sistemática, que, poco a poco, se está introduciendo, como es natural, choca con costumbres anteriores en las que los Congresos se habían convertido en simples lecturas de comunicaciones; pero creemos que si se ha despersonalizado un poco el sistema, es a cambio de ganar eficacia y rigor científico.

Un problema que se ha discutido con persistencia en el seno de la Sociedad, es el de establecer o no una comisión de aceptación de trabajos. En realidad, poco a poco se ve claramente la necesidad de cierto control científico sobre las comunicaciones, ya que, una vez conseguido el éxito en cuanto a la participación, conviene equilibrar un poco la calidad de los trabajos presentados, procurando que estos sean de tipo investigador, huyendo de las lecciones magistrales que muchas veces se limitan a enviar trabajos ya realizados.

Por último, debemos añadir que la asistencia al Congreso viene dada por la inscripción en el mismo, ya que al ser éste organizado por los propios medios de la Comisión Organizadora, la financiación deben de realizarla los propios congresistas.

Durante los días en que se celebra el Congreso, suelen programarse actos paralelos a la sociedad, entre los que destacan la Asamblea Ordinaria de la Sociedad Española de Psicología, y la Junta de Miembros titulares. A la primera pueden asistir la totalidad de los miembros, y tiene carácter decisorio; a la segunda tienen entrada los miembros titulares, teniendo sólo carácter consultivo respecto

a la junta directiva.

Barcelona, Enero de 1975

POST-GRADUADOS

El propósito de este servicio es montar unos cursos-seminarios de carácter monográfico, en cuanto nos sea posible, dirigidos por personas que se dediquen al tema en cuestión.

El primer planteamiento es recoger indicaciones de todos aquellos que ya han terminado la carrera y de los que aún conservamos sus direcciones.

Se han recibido ya las prime-

ras respuestas a las cartas enviadas. Las sugerencias de temas, son realmente muy interesantes, pero falta localizar a las personas adecuadas para dirigir los cursos.

Durante el segundo trimestre, esperamos organizar el primer curso-seminario, y a la vista de los resultados, planificar el resto.

El problema actual es cuestión de tiempo (coordinación, horarios...) y de metodología.

SANTI ESTAUN

TESINAS DE LICENCIATURA

PROYECTO DE NORMAS PARA TESINAS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA (1974-75)

1.- DIRECTORES DE TESINAS.

Podrán dirigir las tesinas de Licenciatura;

- a) Cualquier Profesor del Departamento de Psicología de la U.A.B.
- b) Un profesor universitario no perteneciente al Departamento.
- c) Otros profesionales de las ciencias humanas que a juicio del candidato le ofrezcan garantías de una buena dirección.

En los casos b) y c) el alumno recabará por escrito del director de tesina la aceptación de dirigirla y presentará este certificado a la C.P. del Departamento.

2.- TRIBUNAL DEL EXAMEN DE TESINA.

El tribunal del examen de tesina será formado por tres profesores del Departamento, uno de los cuales es el Director. Cuando el Director de tesina sea ajeno al mismo, pero profesor

universitario, podrá también formar parte del tribunal. Si no es profesor universitario, el Director de tesina podrá asistir a la defensa con derecho de intervención.

El Director de tesina y el responsable del área en la que el alumno ha inscrito su tesina, han de proponer el tribunal de examen, el cual, en todo caso, debe ser confirmado por la C.P.

3.- TEMAS DE TESINA. TESINAS DE COLABORACION. EXTENSION.

En principio no hay limitación en la gama de temas a tratar, mientras puedan incluirse en alguna de las áreas del Departamento. Este capítulo queda a juicio de los directores de tesinas. Lo mismo cabe por lo que se refiere a la extensión, aunque a título indicativo se puede apuntar para una tesina experimental una extensión de 60 a 70 páginas, (anexos aparte, si los hay), y para un trabajo teórico, una extensión de 120 a 150 páginas. A parte de las tesinas que incluyen diseño experimental, pueden constituir buenos trabajos aquellos que tienen por objeto la puesta a punto instrumental, marco teórico con vistas a una tesis doctoral. Respecto a los temas estrictamente teóricos ha de evitarse cuidadosamente que se reduzcan a una síntesis bibliográfica.

Podrán presentarse tesinas en colaboración. Esta puede entenderse de la siguiente forma:

- a) Un tema suficientemente amplio, tratado en sus distintos aspectos parciales separadamente por diversos alumnos. En tal caso cada alumno se responsabiliza de la parte de la que es autor. Cada candidato será calificado independientemente habida cuenta de su aportación particular y de la calidad global que alcanza el asunto desarrollado.
- b) Un tema que constituye un todo indivisible, firmado por sus autores, sin que haya lugar a distinción entre partes yuxtapuestas de colaboradores por separado. En tal caso deberá presentarse el área correspondiente al plan de trabajo, justificando el número de participantes que no podrá ser superior a tres. El área dictaminará sobre el proyecto. Este tipo de tesinas se juzgarán con mayor rigor, otorgando una única nota global para todos los componentes del equipo.

4.- DEPOSITO DE PROYECTOS.

Los estudiantes que van a presentar la tesina deben comunicarlo al responsable del Area, rellenoando a este fin la "ficha para tesina" y presentando al mismo tiempo un proyecto de trabajo (unas 100 líneas mecanografiadas) con el Vº.Bº. del director.

La fecha de presentación del proyecto, para el curso 1974-75, es del 1 al 15 de marzo de 1975 para las tesinas que se leerán en junio; y del 1 al 15 de junio de 1975 para las tesinas que se leerán en setiembre.

El depósito de originales, en número de 5, se efectuará en la Secretaría de la Facultad en las fechas que oportunamente indique ésta.

La matrícula deberá formalizarse en el momento que determine la Secretaría de la Facultad.

- (1) N.B. Se indica, en hojas aparte, los aspectos formales a que deben conformarse las tesinas para ser aceptadas por el Departamento.
- (2) N.B. Junto con los 5 originales de la tesina, se depositará un RESUMEN de la tesina (10 copias), escrito en una sola hoja de papel (DIN A 4) y por una sola cara. Estas copias serán enviadas a otras universidades para dar a conocer los trabajos de investigación que se están realizando en el Departamento.

TESINA.-

NORMATIVA ASPECTOS FORMALES.-

Tipo de papel a utilizar: DYN A 4.

El texto: escrito a máquina a doble espacio (cuidando ortografía, sintáxis y legibilidad).

Margen: 4 centímetros.

Las NOTAS: al pie de página.

GRAFICAS, TABLAS, CUADROS, etc.: cada uno con un título y un nº de referencia.

ORDEN:

- 1.- Página en blanco.
- 2.- Reproducción de la portada (Ej. en hoja aparte).
- 3.- Agradecimientos y dedicatoria (si se desea).
- 4.- Índice de materias (El n. de las páginas de este índice en cifras romanas).
- 5.- PRESENTACION. (motivaciones personales y justificación de la tesina).
- 6.- INTRODUCCION (marco teórico, hipótesis).
- 7.- MATERIAL Y METODOS.
- 8.- RESULTADOS.
- 9.- DISCUSION.
- 10.- RESUMEN (máximo 200 palabras) y conclusiones.
- 11.- BIBLIOGRAFIA por orden alfabético de autores (1).
- 12.- ANEXOS (Cuando sean muy voluminosos, se encuadernarán aparte).
- 13.- Página en blanco.

(1) Normas para la citación de libros y artículos de revistas.

- LIBROS: A) Apellidos del autor, seguido de la inicial del nombre o de los nombres. Si son varios autores, se citan todos (apellidos, seguido de coma, y las iniciales del nombre o de los nombres).
- B) Título de la obra (si se trata de una traducción puede citarse también el capítulo y demás características de la publicación en el idioma original). El título irá subrayado o escrito en caracteres especiales.
- C) Sigue el nombre de la editorial, el lugar de la edición y la fecha.

REVISTAS:

- a) Lo mismo que se dice en A).
- b) Título entero (en el idioma original) del ARTICULO que se cite.
- c) Título de la revista subrayado.

EJEMPLOS:

Libro.- DEUTSCH, H.: La psicología de la mujer, Ed.Losada, S.A. Buenos Aires, 1952.-

Revista.- LURIA, A.R.: La neuropsicología como ciencia.Rev. Psicol.Gen.Aplic. 24, 69: 5-28 (1969).

d) Como se ve en el ejemplo, al título de la revista (que puede estar abreviado según normas internacionales existentes), sigue el número de tomo correspondiente, siempre en números arábigos y subrayado (el título de la revista debe subrayarse también). Si hay lugar, sigue el número del fascículo, terminado con ":". Finalmente se escribe la primera y la última página, separadas por un guión y, entre paréntesis, el año de edición.

AREAS

PSICOLOGIA SOCIAL

Como es sabido, el área social está reducida a su más mínima expresión: -Una asignatura de psicología social. -Una asignatura de antropología (optativa) Además, algunos seminarios sobre temas psicosociales.

El principal objetivo del área, no puede, pues, ser otro que el de afianzar su existencia y obtener los medios indispensables para situar la formación y la reflexión psicosocial a un nivel menos dispar que el actual, en relación a la importancia efectiva que tiene la dimensión social en el seno de los fenómenos psíquicos.

Los pasos que se ha propuesto el área, logrando en parte su propósito, son:

- Establecer una estructura de investigación de los fenómenos psico-sociales; es decir, crear y poner en funcionamiento un laboratorio de psicología social, aunque sólo se logre en un primer tiempo, que esto constituya un punto de encuentro y discusión para los alumnos y profesores que se interesan por el tema. Los proyectos de investigación que se elaboran en este punto de encuentro, irán, así lo esperamos, adquiriendo realidad paulatinamente.

- Sugerir un tema de reflexi3n, y de trabajo com3n para los profesores vinculados al 3rea social. Este trabajo deberia desembocar en un informe a presentar en el proximo congreso de psicologia. El intitulado del tema "La percepci3n social en los procesos de interrelaci3n, es suficientemente amplio e interesante para que cada profesor pueda aportar elementos importantes a partir de sus propias preocupaciones y trabajos te3ricos.

Por el momento, trabajan en 3l, los profesores, Barriga ("Percepci3n del rol"), Ib3ñez ("Atribuci3n de interacci3n"), Catal3 ("Sobre la percepci3n social en la situaci3n de comunicaci3n") y Roche ("Sobre sema3ntica diferencial en la pareja").

- Hallar un tema de inter3s com3n que permita establecer un ligaz3n funcional con el 3rea industrial en su vertiente m3s psico-social. (Por ejemplo, "Efectos de la presencia en la actividad individual").

- Constituir un fondo bibliogr3fico especializado.

- A ser posible, conseguir la realizaci3n de conferencias/mesas redondas, con participaci3n de investigadores de otras Universidades. (Por ejemplo, contactos con J. Torregrosa de la Universidad de Madrid, e investigadores del "Laboratorio de Psychologie Sociale" de la Sorbona, o con la 6. secci3n de l'"Ecole Practique d'Hautes Etudes".

T. IBANEZ

-LABORATORIO DE CONDUCTA -

TREBALLS EN REALITZACIO DURANT AQUEST CURS (1974-75).-

INTERACCIO DE FARMACS ADRENERGICS.- PERSONALITAT EN RATES

El present treball intenta posar de relleu, les interrelacions entre farmacs adren3rgics (amfetamina i reserpina) i variables de personalitat (estraversi3-introversi3) en rates mascles, albins de soca Wistar. La variable dependent sera l'extinci3 d'un RF 25 amb reforçador positiu.

Tenim, com a punt de partida, el treball de L. Garc3a Sevilla, "Extinci3 de RF 50, inhibici3 i personalitat en rates nascles "Wistar" qu3 apunta aquesta possibilitat per3 remarquem en el nostre la selecci3 de les rates segons la deambulaci3 de camp obert; selecci3 que fara que usem

els extrems de la distribució obtinguda en deambulació. Esperem que les rates més deambuladores mostrin un dintell de

sedació (reserpina) menor que les poc deambuladores, però una major activació amb amfetamina.

---oo0oo---

MESURA D'ACTIVITAT EN RATES

- El present treball intenta lligar les teories d'extraversió de H.J. Eysenck amb els resultats obtinguts al "open field" en deambulació d'aquest, feta per Broadhurst (1957) a la que únicament se li resta el soroll blanc (95 db. 4000 Hz.) per tal d'aconseguir una major indicació de mesura exploratòria en detriment de la mesura de "por".

Altres proves a usar en aquest treball, son: a) "Shuttle-box" amb un compartiment clar i un altre fosc. b) Roda d'activitat. c) Laberint en Y. d) Test de curiositat de Boissier. e) Mesura de l'activitat de la rata dins la seva gàbia. (Animex).

Proves totes elles orientades a dir-nos si la mesura obtinguda a la deambulació del camp obert es un index de curiositat o de por.

- BROADHURST, P.L.: "Determinants of emotionality in the rat. I.- Situational factors" Brit. J. Psychol., 48,1-12 (1957)

AGRESSIVITAT EN RATES

- El treball consisteix en estudiar (seguint la teoria d'Eysenck) quins son els trets de personalitat de les rates que aconseguirem fer agressives.

Es coneixen molts mètodes per a provocar agressivitat en les rates: estímuls amenaçadors, descàrregues elèctriques, però el que nosaltres utilitzarem serà el de l'aïllament.

Per a mesurar els trets de personalitat de les rates que son objecte d'estudi, s'els hi fa el test de "camp-obert", quan tenen tres mesos d'edat (90-110 dies).

Aquest test ens donarà els paràmetres defecació (que ens mesurarà emotivitat o neuroticisme), i deambulació (que ens mesurarà extraversió-introversió).

Seguidament, aquestes rates es deixen aïllades durant quatre setmanes, temps suficient per a fer-les agressives, mesurant llur agressivitat per la violèn-

cia en l'atac a un ratolí (víctima). Es tracta, doncs, de veure quins trets tenen, i si coincideixen o no aquest trets en totes les que són agressives.-

CRIA SELECTIVA DE RATES PEL TRET DE PERSONALITAT: EXTRAVERSIÓ-INTROVERSIÓ.

- Basant-nos en la teoria de la personalitat d'Eysenck, farem una cria selectiva de rates per tal d'obtenir rates per un cantó molt deambuladores (que si considerem que la deambulació en camp obert mesura estraversió-introversió, seran extravertides) i per l'altre banda, rates poc o gens deambuladores (és a dir, introvertides). La dimensió neuroticisme procurarem mantenir-la constant.

Farem una anàlisi genètica dels resultats que obtinguem d'aquesta selecció de rates: estudi de les curves que mostren el percentatge de deambulació en les dues línies, en les generacions successives; informació del genotipus que intervé en l'expressió del tret: nombre de gens, i magnitud aproximada dels seus efectes; heredabilitat ...

Mirarem també les possibles correlacions entre deambulació i pes, i si hi ha diferències entre sexes pel tret analitzat, en les dues línies (molt deambuladores i poc deambuladores).

DIFERÈNCIES EN L'EXECUCIO, DEPENDENTS DEL NIVELL DE PRIVACIO I DE LA PERSONALITAT EN RATES.

Aquest treball, que se situa dins del context general de la teoria de H.J. Eysenck, consisteix en experimentar amb rates, que s'espera tinguin trets de personalitat diferents, per tal de comprovar el que sembla poder-se deduir de la teoria, és a dir: que en un estat d'alta motivació (rates privades de menjar) el rendiment en una tasca qualsevol s'altera. Les rates extraverti

des millorarien el rendiment, al contrari de les introvertides (més activades) que sembla que haurien d'empitjorar.

Per a explicar això s'ha de recórrer a la llei de Yerkes-Dodson (YERKES, R.M.; DODSON, J.D. : "The relation of strength of stimulus to rapidity of habit formation" J. Comp. Neurol. Psychol. 18, 459-482, (1908)., la qual planteja una relació entre el "drive" o motivació, per una part, i el rendiment per l'altra, de manera que el rendiment òptim s'obté a nivells mitjans de "drive", ja que a nivells baixos no s'aconsegueix el nivell òptim, i els nivells alts interfeixen igualment aquest nivell òptim, reduint-lo a un nivell inferior. Aquesta llei es coneix també com la "relació U invertida" entre el "drive" i el rendiment.

CONDICIONAMENT VERBAL

Els estudis i experiments que es realitzen en aquest camp parteixen del fet de considerar la Conducta Verbal segons els mateixos paràmetres que la Conducta Motora, seguint l'anàlisi iniciat per B.F. Skinner, el 1957, en el seu llibre Verbal Behavior. Per tant, es tracta d'aplicar el model mateix de condicionament operant motor.

En aquest moments es treballa a tres nivells. D'un cantó, a un nivell d'investigació bàsica, s'intenta el control operant de les vocalitzacions de la rata i, posteriorment, un modelament de la topografia d'aquelles (per tal d'establir una mena de "lenguatge funcional").

Per un altre costat, es preveu l'estandardització i perfec-

cionament d'un paradigma de condicionament verbal arbitrari en persones, en el qual es posen les vocalitzacions d'aquestes sota el control de diversos programes de reforçament (aplicats en conducta animal, i que s'espera que donin resultats similars). Al mateix temps, aquest paradigma pot servir com a mesura de la condicionabilitat de les persones.

Finalment, es treballa per aconseguir, de primer, un control operant de la conducta de quequeig, i després, una modificació d'aquesta i, inclús, una producció del quequeig en individus normalment fluents.

PROJECTE DE MESURA PSICOFISIOLOGICA DEL BILINGÜISME

El present projecte proposa el temps de reacció d'associació verbal (TRAV) com a mesura del bilingüisme entre llengües, grau de dominància i tipus de bilingüisme. Hom remarca la necessitat d'una mesura pràctica i segura en una situació de bilingüisme ambiental, on la llengua majoritària és tractada desafortunadament. S'estudien diferents mesures lingüístiques i psicològiques del bilingüisme i les vies que els fan de suport; d'acord amb les experiències de Lambert (1955) i de Saer (1932) es proposa el TRAV com la mesura que abastaria millor les característiques exigibles a un procediment ideal. Es presenta la metodologia que hom pensa usar en l'aplicació de la prova i es fa un petit avenç de les feines ja començades.

LAMBERT, W.E.: "Measurement of the linguistic dominance of bilinguals". J. Abnorm. Soc. Psychol., 50, 197-200 (1955)

SAER, H.: dins: Bovet, P., Bilinguisme et education. Génova, 1932

DIFERENCIES INDIVIDUALS EN LA PERCEPCIO

Ens proposem estudiar les possibles implicacions entre les mesures dels factors perceptius d'elements visuals simples i les diferències individuals que fan referència als trets de personalitat. Per tal de valorar la possibilitat d'identificar aquests trets en funció de les mesures de diferències individuals en la percepció.

El nostre treball preten entroncar amb una línia d'investigació a propòsit de personalitat i percepció, que inicià el Doctor Santiago Montserrat Esteva

i col. laboradors.

Per a començar, hem iniciat l'estudi de les proves de personalitat basades en la percepció, amb la revisió del test taquistoscòpic que el citat Santiago Montserrat Esteva utilitzà a Barcelona, i les seves posteriors adaptacions.

El nostre objectiu i mediat és l'anàlisi i estudi del material utilitzat fins ara i els supòsits, així com dels resultats, que suporten la seva utilització.

DESVETLLAMENT I HABIT DE FUMAR

Aquest projecte de treball te dues vessants: per una banda posar de manifest les possibles relacions entre l'hàbit de fumar i els factors Extraversió i Neuroticisme, seguint troballes comunicades dins la literatura, i situat tot en el context de la teoria d'Eysenck (1973); i a més a més provar experimentalment un mètode d'eliminació de l'hàbit de fumar. Aprofitant dades obtingudes els cursos anteriors en estudiants de Psicologia voluntaris, les quals apunten la possibilitat d'una relació entre el factor Extraversió i l'hàbit de fumar, eixamplarem la mostra i obtindrem dades a més a més de distintes facultats de la nostra Universitat. Usarem el Temps de Reacció simple i la mesura del Punt Crític de Fusió Visual, per a comprovar la hipotètica acció activadora del tabac, mitjançant una experiència en un nombre reduït de subjectes en el nostre Laboratori. I finalment, s'està provant un mètode d'eliminació de l'hàbit de fumar basat en un paradigma d'evitació, usant un shock elèctric com estímul aversiu.

EYSENCK, H.J.; "Personality and the maintenance of the smoking habit". dins: Dunn, W.L.; Smoking Behavior, Motives and Incentives Washington D.C., 1973.

ESTUDI DE LA FIABILITAT DE LA RESISTÈNCIA ELÈCTRICA DE LA PELL (RGP).

Tot cercant una mesura de Neuroticisme, i veient concretament si l'RGP en podia ser una, varem topar amb el problema de la fiabilitat d'aquesta dada, condició indispensable per a fer-la servir com a mesura. Revisant la bibliografia ens adonàrem que existeixen experiments que aboquen resultats netament contradictoris. Deci direm doncs dissenyar un nou experiment per a establir en el

nostre cas la fiabilitat de la dita mesura. A partir dels resultats obtinguts, intentarem descobrir quines variables dels experiments estudiats poden ser les responsables de la disparitat dels resultats trobats en la literatura. També intentarem determinar quina arma estadística és la millor per a estudiar la fiabilitat.

ALTERACIONES EN LA CONDUCTA DE EXTINCION MEDIANTE ELECTROSHOCK

Se ha comprobado en distintos experimentos que el electroshock tiene efectos amnésicos sobre el tiempo inmediatamente anterior a su aplicación. Así se puede retardar un aprendizaje por la aplicación del mismo en un momento determinado de su proceso.

En este trabajo se intentan estudiar los efectos producidos por la aplicación del electroshock en distintas fases de un proceso de extinción y comparar los resultados que se obtengan con los conocidos acerca del aprendizaje.

VARIABLES DE PERSONALITAT I EFICACIA DEL TRACTAMENT PER "FLOODING"

Alguns psicoterapeutes han remarcat el fet que el tractament per "flooding", utilitzat en pacients fòbics per extingir la por condicionada, pot donar a vegades resultats contraris als desitjats: en alguns pacients, la por no tan sols no s'extingeix sinó que s'intensifica. En el camp de l'investigació en laboratori, M. Rohrbaugh i D.C. Riccio (1) varen fer dos experiments sobre por condicionada, utilitzant rates com a subjectes; van trobar que la intensitat de la por condicionada disminuïa o no segons el temps que duraven les sessions durant les quals es presentava l'estí-

mul condicionat en absència de l'incondicionat. La nostra intenció és estudiar la influència que la durada de les sessions i les variables de personalitat (introversió-extraversió i neuroticisme) tenen sobre l'eficàcia del tractament per "flooding"; això es farà a partir de les dades obtingudes de la replicació de l'experiment II dels autors citats i de les mesures de "camp obert" de les rates utilitzades com a subjectes.

(1) M. ROHRBAUGH, D.C. RICCIO: "Paradoxical enhancement of learned fear". Journal of abnormal psychology 75: 210-216 (1970)

ADAPTACION DEL CUESTIONARIO DE INTERES VOCACIONAL DE EDWARD
K. STRONG, JR.

Se ha observado, que los hombres que ejercen una profesión determinada, tienen una gama particular de simpatías y antipatías, que los diferencia de los sujetos de otras profesiones.

El presente cuestionario permite determinar los diferentes perfiles de los patrones de interés, a partir de cuatrocientos items a los cuales el sujeto puede responder: Si le gusta, si no le gusta o bien si le es indiferente.

Nuestro propósito es efectuar una retraducción para una investigación transcultural, al igual que las que se han venido realizando en otros países dando resultados positivos, en cuanto que, a pesar de las diferencias existentes entre los mismos los sujetos de determinada profesión han ofrecido el mismo perfil de intereses.

Siguiendo las indicaciones que da Richard W. Brislin en Journal of Cross-Cultural Psychology, nos encontramos en el punto de la retraducción del cuestionario por bilingües, para una posterior adaptación.

Como meta final pretendemos, una vez el cuestionario esté adaptado, pasarlo a los psicólogos españoles y analizar los resultados comparándolos con los perfiles de otros países.

EFFECTOS DE LOS FENOMENOS DE INTERFERENCIA EN
UN PROCESO DE MEMORIA A CORTO PLAZO (STM)

El experimento de STM que desarrollamos durante el presente curso académico es eslabón de una cadena de experiencias centradas en el mismo capítulo de "memoria". La funcionalidad del mismo está encaminada a la réplica y comprobación de si determinados datos registrados con ante-

rioridad por nosotros en el Laboratorio son debidos a factores que, de alguna forma, han podido influir activamente en el experimento o bien si han ejercido su acción por la especial disposición del diseño experimental y la forma en que fue estructurado.

ESTUDI DE MALALTS FUNCIONALS

- Un equip de vuit persones s'encarrega d' intentar afillar les variables de personalitat dels malalts dits funcionals, partin de l'hipòtesi de que haurien d'esser introvertits i neuròtics. Per aconseguir això, es registra l' RGP, la desviació de la freqüència cardíaca, i el ritme respiratori mitjançant el polígraf. També s'estudia el punt crític de fusió ocular amb el "flicker", el post-efecte figural amb l'espiral rotatoria (Height), la reminiscència en un rotor de persecució, i s'administra, finalment, l'EPI i d' altres tests de personalitat (encara no determinats). S'espera amb aquestes proves, configurar els paràmetres "extraversió" i "neuroticisme", seguint la teoria d'Eysenck.

Justament, una part important d'aquest treball, es trobar mesures vàlides i fiables de neuroticisme, cap on s'encamina bona part de la recerca. Es preté trobar mesures vàlides i fiables de neuroticisme per poder veure si l'RGP ho és o no ho és, la qual cosa no es gaire clara en la literatura que continuament revisem.

UN ESTUDIO SOBRE LA HIPERACTIVIDAD

- Se trata de un estudio sobre la hiperactividad infantil, también llamada hipermotricidad.

Este estudio se hará principalmente en términos de pautas de conducta motora y de fijación de atención.

Para ello se dispondrá de un grupo-control de niños escolares de siete años de edad y de un grupo en las mismas condiciones, pero con hiperactividad.

También se pretende hacer una adaptación de las pruebas experimentales (rotor de persecución, espiral rotatoria y flicker, etc.), de las cuales tenemos las pautas de administración para adultos, a niños de siete años.

La población a estudiar, será la misma que se utilizó en la primera parte del trabajo.

Con ello intentaremos conseguir:

- Unas pautas de actuación respecto a motricidad, mantenimiento de la atención, coordinación motriz, punto crítico de fusión y post-efecto figural para niños de siete años.

- Con las pruebas de laboratorio, intentaremos encontrar algún factor que dé diferencias significativas respecto a los sujetos.

- Una vez encontradas las pautas adecuadas, se espera también, encontrar diferencias significativas en la actuación del grupo-control y del de hiperactivos, lo que

- A. Elaboración de un test perceptivo. Este trabajo se sitúa en la línea de lo realizado por FROSTIG en Estados Unidos. Se trata pues de un intento de construcción en nuestro país de un test que permita explorar los diversos aspectos de una función tan importante, como es la percepción, en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- B. Adaptación y estandarización del ITPA, un test de diagnóstico psicolinguístico, utilizado para delimitar las áreas de dificultad existente en el campo de la comunicación.
- C. Adaptación y baremación del cuestionario de personalidad, M.M.P.I.
- D. Adaptación y validación de un test proyectivo: el "PATTE NOIRE" de L. CORMAN. La aplicación cada vez más extendida de los tests de CORMAN en el psicodiagnóstico clínico y los resultados alentadores obtenidos son las razones que nos han movido a proponer este test como trabajo de investigación en nuestro laboratorio.
- E. Construcción de un test aperceptivo (ISAT) y de una escala de actitud para el estudio psicológico de la experiencia y actitud religiosas del hombre contemporáneo.

En estos proyectos del L.I.P. participan unos 50 estudiantes de los cursos 4º y 5º de Psicología. Los profesores que en estos momentos están colaborando más intensamente en la elaboración y dirección de estos trabajos son: R. CANALS, D. RIBA, D. CARRERAS y C. COSTAS. Aprovecho la ocasión que me brinda este primer número de CUADERNOS DE PSICOLOGIA para hacer una invitación a todos los que puedan participar de alguna manera -profesores y estudiantes- para llevar adelante unos proyectos ciertamente ambiciosos, pero que creemos realizables con la ayuda y entusiasmo de todos.

Jordi Bachs
Director del L.I.P.

PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Asignaturas y seminarios comprendidos en esta área

Psicología evolutiva

Psicología educacional

Practicum educacional

Seminarios sobre Psicopedagogía clínica

" " Dificultades en el aprendizaje de la
lectura y escritura

" " Psicolinguística (bilinguismo)

" " Desarrollo de la inteligencia según
Piaget.

La división de Psicología educacional comprende las asignaturas y seminarios más íntimamente relacionados con la educación desde el punto de vista psicológico. Dada la importancia básica de la educación, ya sea familiar, ya escolar, para el sano desarrollo del individuo, el lugar que la psicología educacional ocupa en la programación de nuestro Departamento es demasiado restringido y requiere ser revisado, y oportunamente ampliado en función de las necesidades reales del psicólogo que debe trabajar en el campo educativo.

Esta tarea de revisión y estudio de la programación de la división es el objetivo principal del trabajo de coordinación de su responsable, durante el presente curso 1974-75.

Esta revisión de la psicología educacional exige el estudio y el trabajo conjunto con el Departamento de Ciencias de la Educación. Las sesiones de trabajos comenzarán dentro del presente mes de enero o principio del mes siguiente.

Existe el proyecto de estudio de la situación y evolución de la psicología escolar en Barcelona. Este proyecto, está actualmente en vías de una primera elaboración.

Asimismo se realizan diversos trabajos dentro de la asignatura de Psicología evolutiva.

TRABAJOS DE INICIO EN LA INVESTIGACION QUE SE REALIZAN EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA.

1. Diferencias individuales en los bebés : Características constitucionales. Sus aspectos psicológicos.

2. Métodos de control empleados por los padres en la crianza y educación de sus hijos. Inventario de frustraciones. Repertorio de premios y castigos. (Hijos de edad pre-escolar).
3. Afectividad. Hacer operativa su conceptualización, expresión o manifestación por parte de los padres. Cómo la perciben los hijos. (Hijos de 4 a 10 años).
4. Personalidad. Relación de la ansiedad con el ambiente familiar temprano y las prácticas educativas. (Hijos de 12 a 15 años).
5. Comunicación en la pareja. Semántica afectiva de los conceptos "clave" en la problemática familiar.

Profesores de asignaturas y seminarios.

Anglada Birulés, María	
Canals,	Ramón
Fabra,	Ma. Luisa
Mata,	Marta
Roche,	Roberto
Silvestre,	Nuria
Solé,	Rosa

- María Anglada Birulés -

AREA DE PSICOLOGIA CLINICA

- Está integrada por los siguientes profesores:

- | | |
|------------------|---------------------|
| . Carmen Bagaría | . Jordi Bachs |
| . Carme Costas | . Edelmira Domenech |
| . M.Abgeles Egea | . Leandro Herrero |
| . Mayte Martínez | . Mercé Mitjavila |
| . Isabel Moreno | . Francis Rosa |

- Se han celebrado reuniones desde el mes de octubre, durante el primer trimestre se planteó:

- 1º el estudio de un tema de interés común para todos los miembros del área: "Problemas de la adolescencia", concretándose especialmente en los aspectos psicológicos del consumo de drogas.

Se tratará de un trabajo experimental del cual se intentará extraer un informe para el Congreso de Psicología de Valladolid.

2º Durante este segundo trimestre se celebrarán reuniones periódicas intensivas en las cuales se trabajará sobre el siguiente aspecto:

- Organización global del área clínica dentro del 2º ciclo: Estructuración de programas; horas de docencia; trabajos prácticos, etc. previa revisión del planteamiento de los programas en otros países, así como de los que actualmente están impartiendo todos los profesores del área clínica.

- Edelmira Domenech _

SERVICIOS

- ACTIVIDADES CULTURALES -

Durante el primer trimestre el Departamento ha organizado las siguientes conferencias:

Noviembre.-

Prof. NURIA SILVESTRE.- La función social del psicólogo escolar.
Día 28, jueves. Hora: 10'30. Aula 9.

Diciembre.-

Dr. JACQUES GAGEY.- L'Histoire comme categorie fondamentale des Sciences Humanines. Día 5, jueves.
- L'Implication dans les Sciences Cliniques.
Día 6, viernes.
- La position du "moi" en psychotherapie analytique. Día 6, viernes.

Dr. LLUIS BARRAQUER BORDAS.- Afasia, apraxias y agnosis.

Enero.-

Dr. JOAQUIM JUBERT.- Bases neurofisiológicas de las funciones sexuales. Día 15, miércoles.

Dr. JORDI OLIVELLA RIUS.- Localización neurológica de las funciones psíquicas. Día 27, lunes.

Dr. MIGUEL SIGUAN.- Bilingüismo y educación

Después del éxito de las conferencias anteriores, esperamos igual fortuna para las que restan para este mes de febrero.

Dra. TERESA MIRO, Dr. JOSE MANUEL IBÁÑEZ.- El test de la familia CORMAN. Comentario de diapositivas.

Día 5, miércoles.

Dr. JOAQUIM JUBERT.- Problemas de maduración cerebral. Electroencefalografía básica. Día 20, jueves.

- Francis Rosa -

- SERVICIO DE PRACTICUM -

Independientemente de que muchas de las asignaturas que imparte el Departamento de Psicología tienen lógicamente el complemento necesario de unas prácticas, la U.A.B. autorizó, originalmente respecto a lo que existe en España, la implantación de una asignatura de 6 créditos que proporcionara al estudiante una verdadera posibilidad de tomar contacto con la realidad profesional de la sociedad en donde más tarde va a ejecutar él mismo su trabajo a la vez que realizar unas prácticas "in situ" que completen su formación. Es verdad que algunos estudiantes -cada vez más- a lo largo de su carrera empiezan por su cuenta, a vincularse de algún modo a Centros e Instituciones con el fin de paliar el desfase que normalmente se produce entre los estudios y la realidad.

Pero fue un paso importante el que la Universidad sancionara esta vinculación, siempre que se dieran unos requisitos que detallamos más adelante.

Es innegable que la experiencia de estos años ha producido un "feed-back" de exigencias de adecuación en los programas docentes a la realidad profesional. En este sentido está resultando altamente positivo si bien a nadie se le ocultan las dificultades legales de una tal y conveniente adecuación.

Nos consta también que la honestidad y generosidad de las Instituciones colaboradoras también resultan -aunque sólo parcialmente- beneficiadas por la aceptación cada año, en sus cuadros, de estudiantes observadores o colaboradores, que aportan siempre sus características, vivacidad y crítica.

Naturalmente los "Practicums" cursados son muy diversos, como lo son los distintos Centros o Instituciones.

En unos casos se tratará de colaborar en un equipo psicopedagógico de una escuela. En otros se tratará de asistir, de un modo muy personal y estructurado a una investigación experimental que un especialista de un servicio asistencial está realizando paralelamente a su trabajo. En otros, será la simple observación de trabajo de diagnóstico y entrevista y rehabilitación de un equipo clínico. Y en otros será una colaboración intensa con alguna sección propia de la Universidad en algún programa de investigación.

En sus relaciones con tales centros la universidad, naturalmente, no violenta en absoluto las peculiares características de cada Centro o Institución; antes al contrario, considera que son diferencias conceptuales, de estructura, de instrumentos, de equipo, son precisamente una muestra de la profesionalidad con que va a encontrarse el alumno.

La normativa es la siguiente:

Un Practicum implica un mínimo de 180 horas de trabajo realizado junto a un profesional de la Psicología (el Tutor), en una de las áreas señaladas en el segundo ciclo, y en un Centro o Institución reconocido por el Departamento. El Practicum es supervisado por un profesor del Departamento, quien mantiene contacto directo entre éste y los centros correspondientes. La evaluación la realiza el "supervisor" oído el parecer del tutor. Los alumnos deberán mantener al menos dos entrevistas con el Supervisor -al iniciar y al finalizar el Practicum- en las que se comentarán los informes presentados.

Contenido de los informes:

Primer informe: Centro en el que se realiza el Practicum, con la aceptación formal del mismo. Motivaciones en la elección de este Practicum concreto. Su relación e integración en el bagaje teórico habido en la formación universitaria. Elaboración del proyecto con distribución del tiempo y enumeración de las tareas a realizar, de acuerdo con el Centro. Mención de las personas directamente responsables del trabajo.

Segundo informe:

- Objetivo del Practicum y metodología seguida.
- Descripción detallada de la labor realizada.
- Comentarios personales y autocrítica.

- Prof. R.Roche -

- SERVICIO DE DOCUMENTACION BIBLIOGRAFICA -

El "Servicio de documentación bibliográfica" informa:

- 1º. Libros.- El Departamento no posee Biblioteca propia, por tanto los libros existentes se han trasladado a la Biblioteca de la Facultad de Medicina. En el Departamento existe un fichero de los libros existentes en: Biblioteca Facultad de Letras, Biblioteca de San Pablo, Biblioteca del Rectorado y Biblioteca del Departamento de Psicología de Pedralbes.
- . Exposiciones: El Departamento ha organizado tres exposiciones de las siguientes editoriales: Trillas, Herder y Paidós, con objeto de actualizar la información bibliográfica de psicología. Dichas exposiciones están previstas para cada mes.
 - . Libros a examen: Varias editoriales presentan a examen del profesorado las novedades editoriales del año en curso; de todos los libros recibidos se efectuará una reseña para su posterior publicación en la Revista.
 - . Solicitudes: Para hacer una petición de libros o revistas en el Departamento existen catálogos actualizados de las principales Editoriales. En cada exposición es posible solicitar de 5 a 10 libros.
- 2º. Revistas.- Todas las revistas del Departamento de Psicología han sido trasladadas a la sala de revistas del Rectorado, pero es posible durante un período de un año, un préstamo al laboratorio de conducta, Psicométrico, Psico-social, siempre y cuando se responsabilicen de las revistas que empleen. Este ser

vicio está integrado por las profesoras Carme Costas, Consol Marcet y Maribel Moreno.

3°. Artículos.- El Departamento ofrece a profesores y alumnos de 5° curso el servicio del "British Lending Library" a través del cual se pueden solicitar fotocopias de artículos originales en cualquier idioma y sin límite de antigüedad. Los artículos se entregarán en el plazo de 10 a 15 días a partir de la fecha de solicitud.

. Centros de Documentación Bibliográfica:

En el Departamento existe una lista de Centros de Documentación Bibliográfica, mediante la cual se puede obtener información de publicaciones existentes en Europa y América sobre cualquier tema relacionado con la Psicología.

- Consol Marcet -

- SERVICIO DE PUBLICACIONES -

El servicio pretende ser un punto de confluencia de todos los profesores y alumnos del Departamento.

En plazo inmediato tiene previsto:

- 1°. Publicación de la Revista cara al exterior, a partir del próximo curso.
- 2°. Publicación de las tesis doctorales que vayan siendo presentadas por los profesores del Departamento, así como resúmenes de las tesinas de los alumnos.
- 3°. La colaboración de los alumnos con recensiones de libros, críticas de conferencias dadas en el Departamento y trabajos o estudios de investigación.

Este servicio está integrado por las profesoras Carme Costas, Consol Marcet y Isabel Moreno.

- ULTIMAS PUBLICACIONES -

Dos profesores del Departamento de Psicología acaban de editar sendos trabajos.

- . BAYES, R. : Una introducción al método científico en Psicología.- Fontanella. Barcelona, 1974.-

. DOMENECH MASSONS, J.M.: Métodos estadísticos para la investigación en ciencias humanas.- Herder. Barcelona, 1975.-

Para ellos nuestra más sincera felicitación y gratitud por cuanto de estímulo e interés tienen para todos nosotros.

- FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO -

Para el curso 1975 se ha organizado un ciclo de mesas redondas dirigidas por un profesor del Departamento y orientadas a los demás profesores.

Los temas a tratar serán los siguientes:

- Estadística; dirigida por J.M.Doménech.
- Clínica; " por B.Doménech.
- Psico-social; " por J.Ibáñez.
- Metodología; " por A.Perinat.
- Psicopedagogía; " por R.Canals.
- Teoría de la Ciencia por C.Genovart.
- Psico-social; " por S.Barriga.

Está previsto para el segundo trimestre un Seminario dirigido por J. Sacristán y orientado a alumnos y profesores.

El tema a tratar será Epistemología o Teoría de la Ciencia y las sesiones serán semanales y por las mañanas.

- Consol. Marcet -

- Luis García Sevilla -
